



MODELO DIALECTICO DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA

Basado en la Concepción Filosófica

LUZ... A la crisis del Planeta

Humberto
Rojas Rodríguez

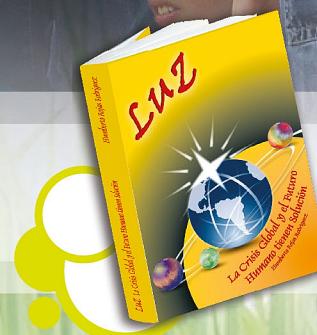
www.futurohumano.org



Modelo Dialéctico de Educación para América Latina



Basado en la Concepción Filosófica
Luz... a la Crisis del Planeta.



Humberto
Rojas Rodríguez

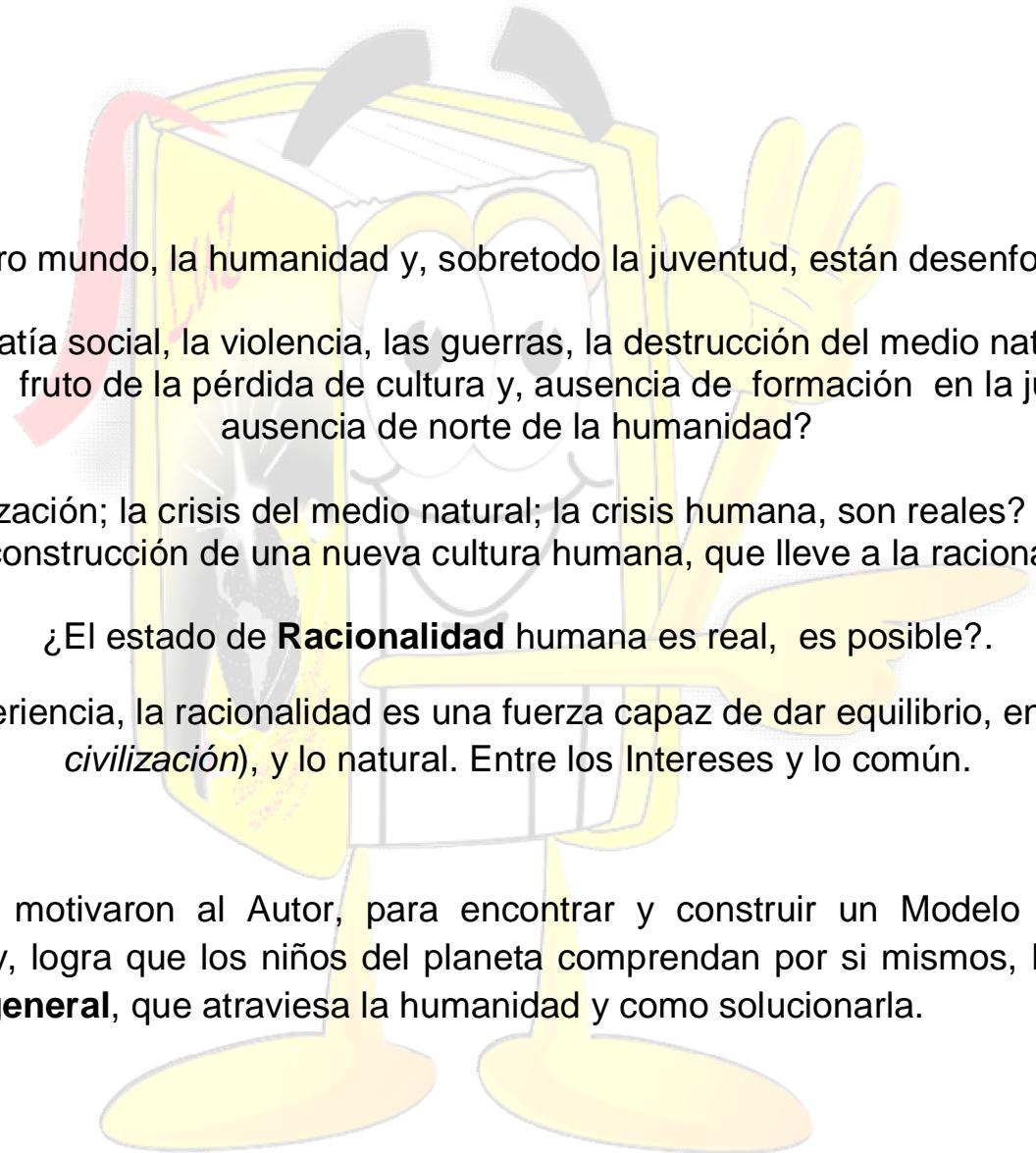




**LINEAMIENTOS INDISPENSABLES DEL MODELO
DIALÉCTICO DE EDUCACIÓN
PARA AMÉRICA LATINA**

WWW.FUTUROHUMANO.ORG

2014



¿ Nuestro mundo, la humanidad y, sobretodo la juventud, están desenfocadas?.

La corrupción, la apatía social, la violencia, las guerras, la destrucción del medio natural, de la genética, de la salud ¿son fruto de la pérdida de cultura y, ausencia de formación en la juventud?, ¿de la ausencia de norte de la humanidad?

¿La crisis de la civilización; la crisis del medio natural; la crisis humana, son reales? ¿se podrán corregir, con la construcción de una nueva cultura humana, que lleve a la racionalidad?.

¿El estado de **Racionalidad** humana es real, es posible?.

Según nuestra experiencia, la racionalidad es una fuerza capaz de dar equilibrio, entre los Intereses (*la civilización*), y lo natural. Entre los Intereses y lo común.

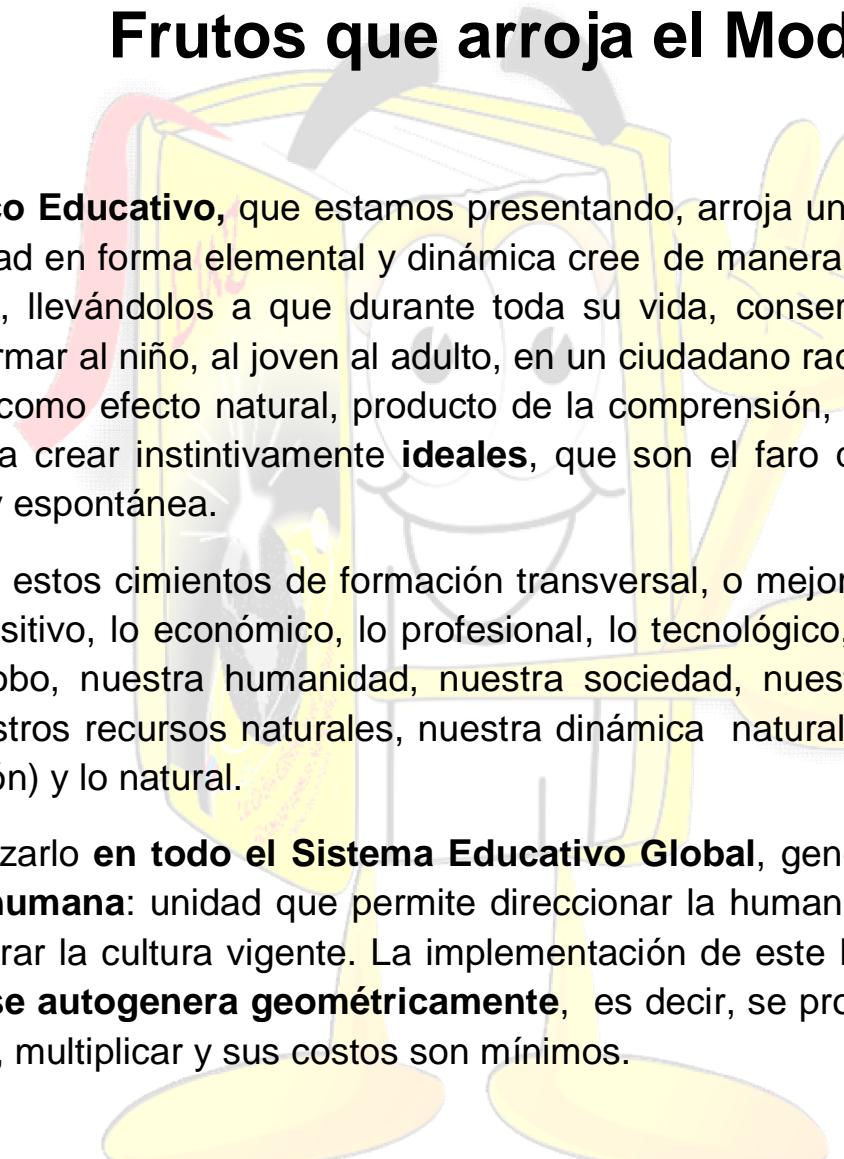
Estos interrogantes motivaron al Autor, para encontrar y construir un Modelo de Educación, que simplifica, sintetiza y, logra que los niños del planeta comprendan por si mismos, **los fenómenos** que llevaron a la **crisis general**, que atraviesa la humanidad y como solucionarla.

Cómo lograr este proceso?

El Modelo Dialéctico de Educación, que se desarrolla a partir de la Concepción Filosófica de Humberto Rojas Rodríguez, permite:

- ✓ Motivación en todo el grupo escolar.
- ✓ Expresión de gusto, dinámica, participación, alegría, espontaneidad, creación; trabajo mental y físico, en todo el grupo escolar.
- ✓ Bajar a la práctica. Ir de la práctica a la teoría, para integrar el conocimiento (la Transversalidad - la Dialéctica).
- ✓ Desarrollo sensorial, experimental, interrelación con la naturaleza, la civilización y el grupo escolar.
- ✓ Investigación, actividad física; conocimiento y comprensión de la naturaleza; conocimiento, comprensión y manejo de la civilización; comprensión y manejo de los fenómenos naturales; conocimiento de causa – realidad – efecto: Trabajo Dialéctico.
- ✓ Trabajar de conjunto, lo cual arroja conocimiento de conjunto de nuestro mundo en forma progresiva y elemental, permitiendo vivencia y participación de todo el grupo escolar, sustituyéndose así la necesidad de la disciplina. El docente se convierte en orientador y observador prudente, que permite la expresión libre espontánea, tanto física como verbal de los alumnos. Las motivaciones sustituyen el espacio, síquico, mental y físico que actualmente ocupan la indisciplina, la vulgaridad, la grosería, el daño en bien ajeno, que hoy se generan en gran parte del Sistema Educativo.
- ✓ Que los niños al bajar a la realidad, a la naturaleza, es decir, a la actividad, creen gusto, confianza, solidaridad y afecto por ellas, interactuando en forma natural.

Frutos que arroja el Modelo

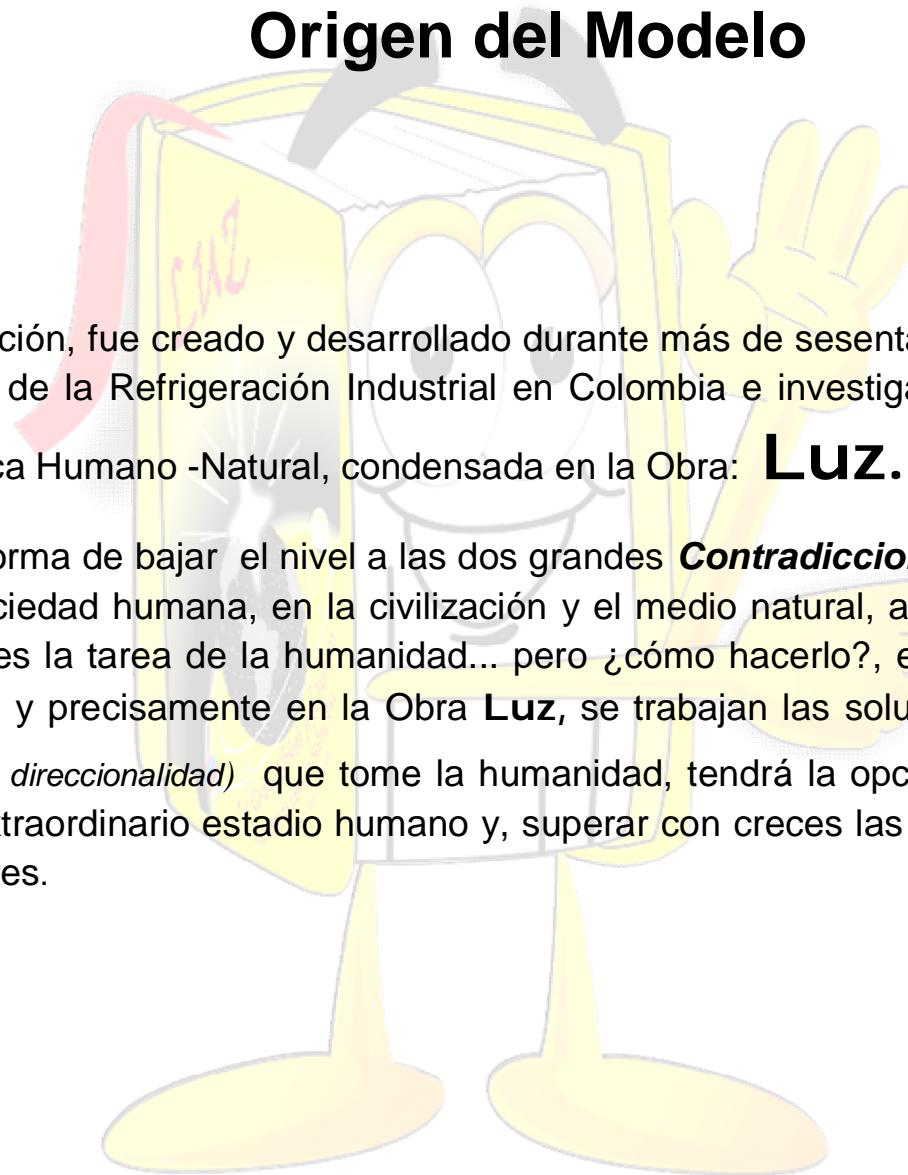


El **Modelo Dialéctico Educativo**, que estamos presentando, arroja una **realidad**, la cual lleva a que el niño en su tierna edad en forma elemental y dinámica cree de manera natural una inclinación, un gusto por esas realidades, llevándolos a que durante toda su vida, conserve y desarrolle esta inclinación; logrando así transformar al niño, al joven al adulto, en un ciudadano racional, que comprende e idealiza con criterio común, como efecto natural, producto de la comprensión, llevando a cada uno y, a todo el grupo de alumnos, a crear instintivamente **ideales**, que son el faro que orienta hacia una dirección definida, voluntaria y espontánea.

Una Educación, con estos cimientos de formación transversal, o mejor de dialéctica natural, forman no solamente en lo positivo, lo económico, lo profesional, lo tecnológico, lo científico, sino también en lo **común**: nuestro globo, nuestra humanidad, nuestra sociedad, nuestra personalidad, nuestra salud, nuestras vidas, nuestros recursos naturales, nuestra dinámica natural, en donde se puede integrar lo artificial (la civilización) y lo natural.

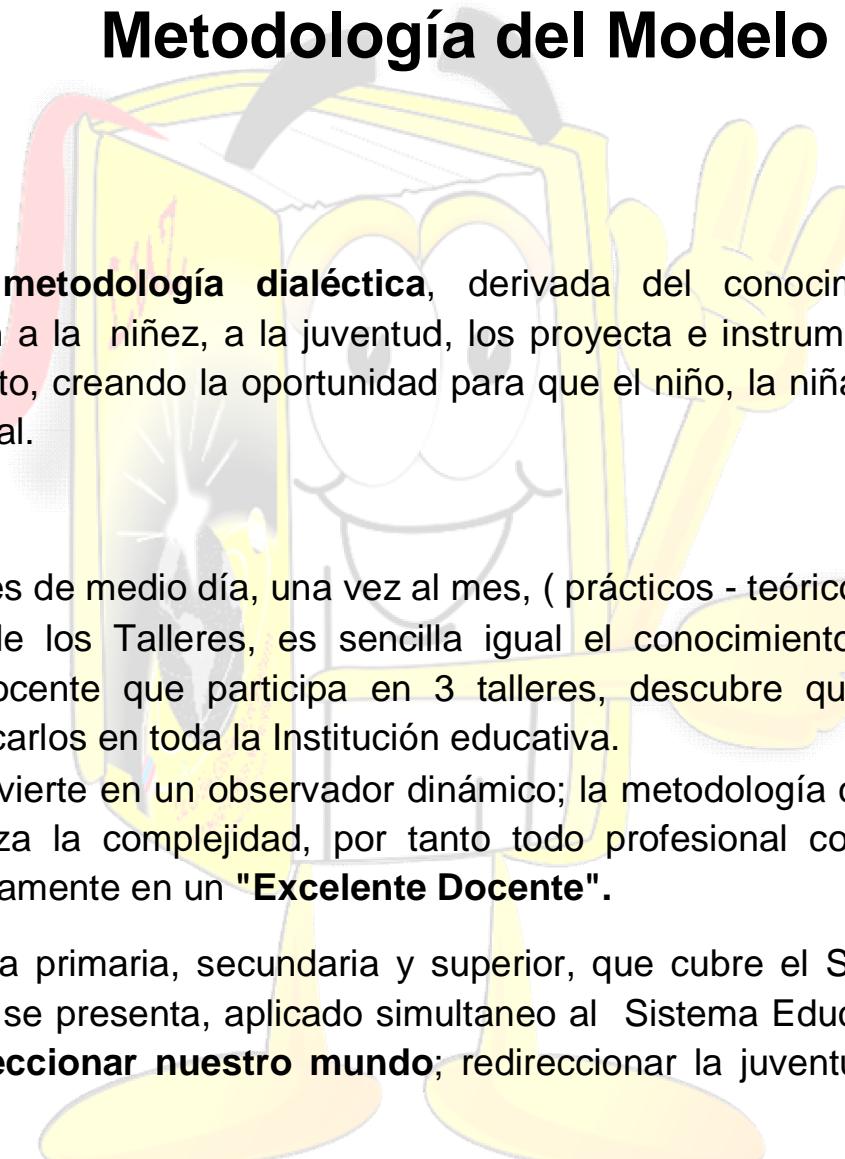
Este modelo al realizarlo **en todo el Sistema Educativo Global**, genera ideales comunes concretos, **arrojando unidad humana**: unidad que permite direccionar la humanidad a **ideales comunes**, fuerza requerida para superar la cultura vigente. La implementación de este Modelo en el Sistema Educativo, **por su naturaleza se autogenera geométricamente**, es decir, se propaga, en otras palabras: es muy fácil de implementar, multiplicar y sus costos son mínimos.

Origen del Modelo



El Modelo de formación, fue creado y desarrollado durante más de sesenta años, por **Humberto Rojas Rodríguez**, pionero de la Refrigeración Industrial en Colombia e investigador natural, creador de una Concepción Filosófica Humano -Natural, condensada en la Obra: **Luz... a la Crisis del Planeta**, la cual presenta la forma de bajar el nivel a las dos grandes **Contradicciones Antagónicas** existentes en el seno de la sociedad humana, en la civilización y el medio natural, a niveles de **contradicciones complementarias**, es la tarea de la humanidad... pero ¿cómo hacerlo?, es la pregunta principal para toda la humanidad , y precisamente en la Obra **Luz**, se trabajan las soluciones a esta problemática. Según el camino (*la direccionalidad*) que tome la humanidad, tendrá la opción o no de llegar a la **Edad Racional**, el más extraordinario estadio humano y, superar con creces las dos grandes contradicciones antagónicas existentes.

Metodología del Modelo



Disponemos de una **metodología dialéctica**, derivada del conocimiento, cuyos frutos son exponenciales, reubican a la niñez, a la juventud, los proyecta e instrumenta durante sus vidas. Se parte del cuestionamiento, creando la oportunidad para que el niño, la niña, relacione su realidad local, con la nacional y la global.

- Se realizan Talleres de medio día, una vez al mes, (prácticos - teóricos), durante el año escolar.
- La Metodología de los Talleres, es sencilla igual el conocimiento. Los Talleres son de fácil replicación, un docente que participa en 3 talleres, descubre que está en la capacidad de orientarlos, y replicarlos en toda la Institución educativa.
- El docente se convierte en un observador dinámico; la metodología con la cual se desarrollan los Talleres, reemplaza la complejidad, por tanto todo profesional con experiencia de "vida", se convierte inmediatamente en un "**Excelente Docente**".

En la Educación básica primaria, secundaria y superior, que cubre el Sistema Educativo nacional y mundial, el Modelo que se presenta, aplicado simultaneo al Sistema Educativo convencional, contiene el potencial para **redireccionar nuestro mundo**; redireccionar la juventud. Entonces.... ¡Manos a la Obra!

Desarrollo y puesta en práctica del Modelo

En los últimos doce años, ha sido desarrollado e instrumentado por la **Fundación Nahumpro Siglo XXI**, en más de 500 Instituciones Educativas, Colombianas (*Bogotá, Cundinamarca, Caldas, Sur del Tolima y Meta*). No es un Modelo de Educación cuadriculado, determinado a cumplirse paso a paso; es un modelo creativo, dinámico, en los diferentes escenarios posibles naturales, y de la civilización, es decir en su entorno y fuera de su entorno; en el cual se navega en el pasado, en el presente y en el futuro. Con este Modelo, la Niña, el Niño, y el Joven, llegan a ideas comunes, naturales. Toman una idea común de nuestro mundo y de esa idea común de nuestro mundo se forma **unos ideales comunes**, los cuales inclinan a los niños de manera natural a esos ideales durante sus vidas, basándose en **fenómenos, leyes y ciclos**; es decir basándose en la **dialéctica**: la cual es el producto de la experiencia , del conocimiento dialectico.

La **Fundación Nahumpro**, está en capacidad de dirigir, o asesorar el Modelo; se dispone de la experiencia, la metodología, el conocimiento, el material didáctico y la formación para poderlo trasmisitir; se dispone también de la **Concepción Filosófica**. Por experiencia al poner en práctica el Modelo en las Instituciones Educativas, brotan, aparecen, sobresalen los maestros, los alumnos, los padres de familia, los miembros de la comunidad, que tienen ya en su personalidad, en su estructura cultural, la facultad para entrar espontánea e inmediatamente a participar de él; a continuación pasan a dirigir (*direccionar*), dándose así la propagación del método; podríamos decir que afloran en forma natural las personas, con la facultad, el conocimiento, la vocación, el gusto, la capacidad ejecutiva, para continuar desarrollando este Modelo de Formación de Educación Integral: modelo que racionaliza, genera unidad y corrección en la humanidad, arrojando a su vez, orden, comunión, solidaridad; afecto social (*aquel que desapareció de la sociedad humana, que fue del pasado, porque hoy existe en la sociedad todo lo contrario del afecto, y es allí donde se dan las condiciones para trabajar a fondo*). Sobre los cimientos del Modelo Educativo, se construye el mundo ecológico - productivo - tecnológico - científico, artístico - deportivo - recreativo y, de proyección a futuro: un nuevo modelo de dirección y direccionalidad de nuestro mundo, visualizado y estructurado en la Obra: ***Luz. a la Crisis del Planeta.***

Soluciones que plantea el Modelo

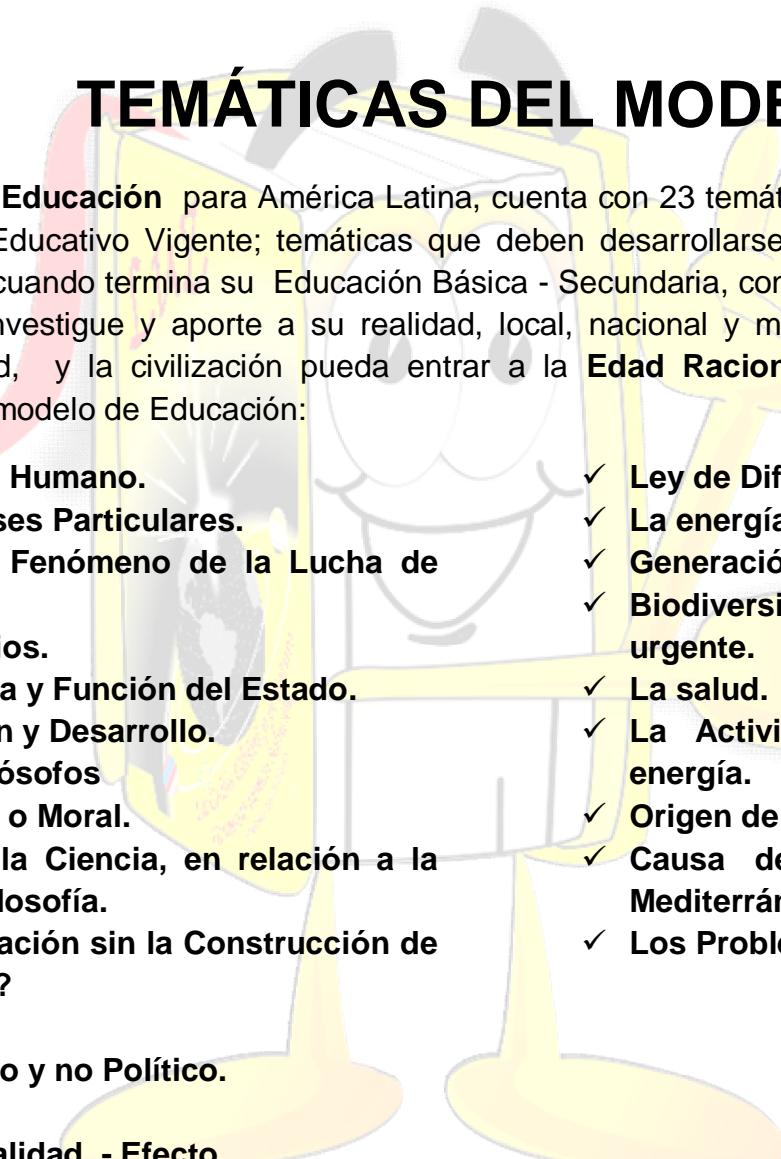
De este Modelo de Educación se parte para encontrar, la corrección o solución a todos, absolutamente a todos los problemas críticos de la sociedad humana, enumeramos algunos:

- ✓ Deformación de la juventud
- ✓ Desorientación de la juventud
- ✓ Violencia en la juventud
- ✓ Desarrollo de vicios en la juventud
- ✓ Desconocimiento de la naturaleza
- ✓ Desconocimiento de la civilización
- ✓ Creación de organizaciones que afectan por su violencia, desorientación y acción, el orden social permanente y toman fuerza en esta etapa de la civilización.
- ✓ Corrección de la anarquía humana, económica, etc.
- ✓ Corrección de la relación con el medio natural.
- ✓ Corrección **de las dos contradicciones antagónicas**: Problemática Principal: **Causa**

En el nuevo escenario de formación, se requiere que el área de actividad del Sistema Educativo, que hasta la actualidad es el salón y el patio de la escuela, se amplié a todas las actividades dentro de la Institución Educativa, del barrio, de la calle, de la actividad comercial, del vecindario, del campo. Hemos observado que al sacar a la niña, al niño, al joven del marco de la Institución Educativa, a las diferentes actividades, circunstanciales, incidentales o programadas, más las que se presente sobre la marcha, los niños entran en contacto con la sociedad y la naturaleza.

TEMÁTICAS DEL MODELO

El **Modelo Dialéctico de Educación** para América Latina, cuenta con 23 temáticas (*talleres*), que se trabajan paralelas al pensum del Sistema Educativo Vigente; temáticas que deben desarrollarse desde que el niño, la niña ingresa al Sistema Educativo, hasta cuando termina su Educación Básica - Secundaria, con el único objetivo que la niña, el niño, el joven conozca, analice, investigue y aporte a su realidad, local, nacional y mundial, de esta forma se direcciona el accionar de la humanidad, y la civilización pueda entrar a la **Edad Racional**. A continuación se relacionan las temáticas que contiene el modelo de Educación:

- 
- ✓ Ciclo de Evolución Humano.
 - ✓ Edad de los Intereses Particulares.
 - ✓ Visión Global del Fenómeno de la Lucha de Clases e Imperios.
 - ✓ Unidad de Contrarios.
 - ✓ Origen - Naturaleza y Función del Estado.
 - ✓ Cambio - Evolución y Desarrollo.
 - ✓ Los Maestros - Filósofos
 - ✓ La Direccionalidad o Moral.
 - ✓ La Naturaleza de la Ciencia, en relación a la Naturaleza de la Filosofía.
 - ✓ ¿Para qué la Educación sin la Construcción de una nueva Cultura?
 - ✓ El Conocimiento.
 - ✓ Visión de lo Político y no Político.
 - ✓ El Positivismo.
 - ✓ Ley de Causa - Realidad - Efecto.
 - ✓ Ley de Diferencia Dialéctica.
 - ✓ La energía, como fenómeno natural.
 - ✓ Generación Natural de Lluvias.
 - ✓ Biodiversidad... volver a ella, una necesidad urgente.
 - ✓ La salud.
 - ✓ La Actividad Humana como expresión de energía.
 - ✓ Origen de la causa del cambio climático.
 - ✓ Causa del traslado de la civilización del Mediterráneo al Norte de Europa.
 - ✓ Los Problemas Humanos.

A manera de ilustración presentamos tres de las temáticas (*talleres*) desarrolladas, en el Modelo de Educación Dialéctico para América Latina. Cada Temática se presenta con su respectiva Investigación y Taller.

TEMÁTICA UNO: ¿Para qué la Educación sin la Construcción de una nueva Cultura?

- ✓ **TALLER:** Maestros Filósofos:

TEMÁTICA DOS: Ciclo de Evolución Humano

- ✓ **TALLER:** Ciclo de Evolución Humano, y su Incidencia en los Recursos Naturales.

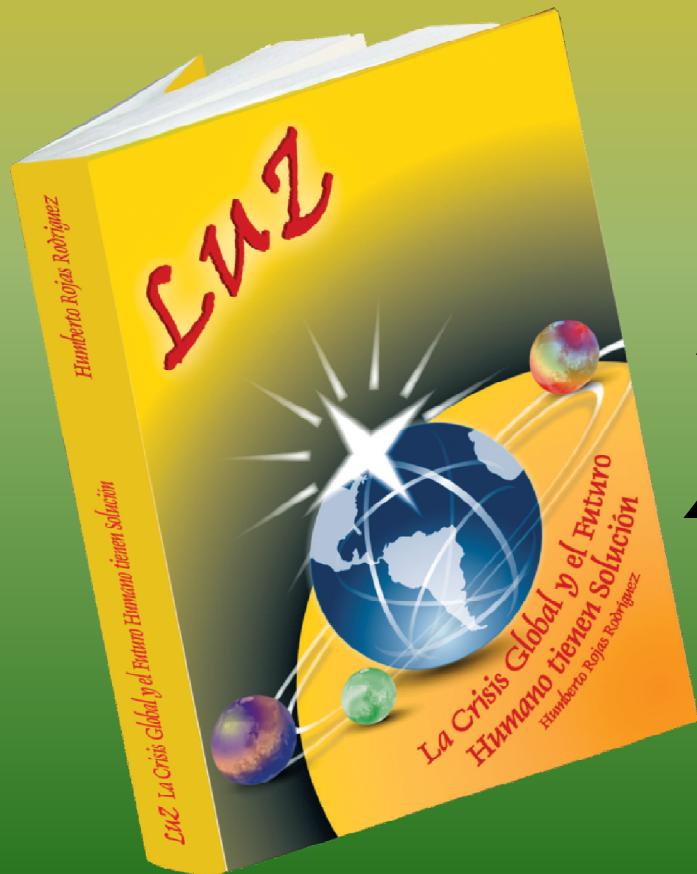
TEMÁTICA TRES: Origen - Naturaleza y Función del Estado

- ✓ **TALLER:** Los Recursos Naturales en un Estado con Proyección Común

Para observar el proyecto completo con las 23 temáticas, visitar la página:

WWW.FUTUROHUMANO.ORG

Concepción Estructural del Modelo de Educación

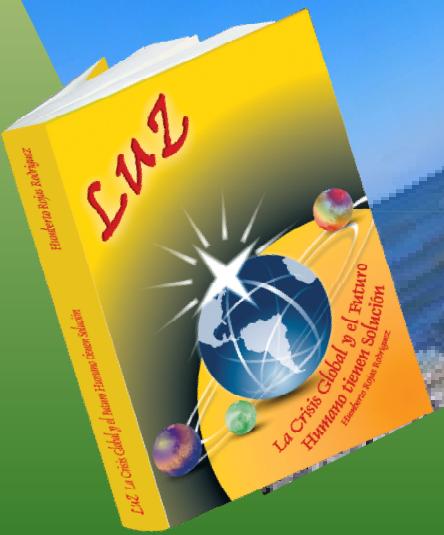


LUZ...
A la Crisis del Planeta

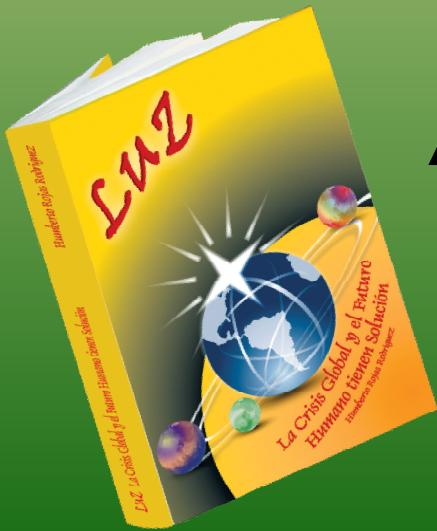
Aporta soluciones de fondo, desde una Visión Global para superar las crisis (ecológica y de la civilización), que agobian a la humanidad.



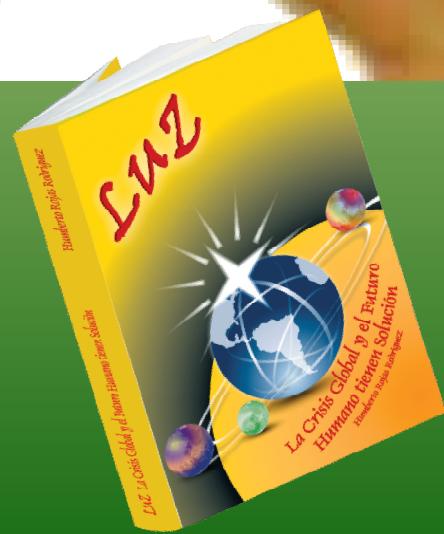
Propone la construcción de una Nueva Cultura, resultante del Equilibrio entre el Medio Natural, la Civilización y la Especie



A Través de...
La Educación...
Dialéctica



*La Humanidad puede encontrar futuro.
El recorrer el camino rumbo a los ideales, es plenitud.
En manos de la Educación está el presente
y el futuro humano*



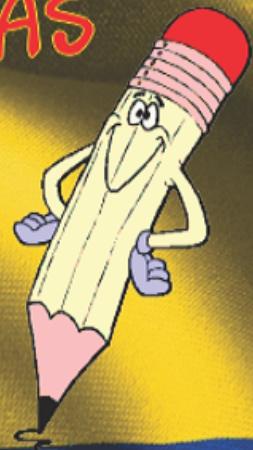
Humberto Rojas Rodríguez

El Autor...



ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS QUE SE HA PROBADO EL MODELO EDUCATIVO

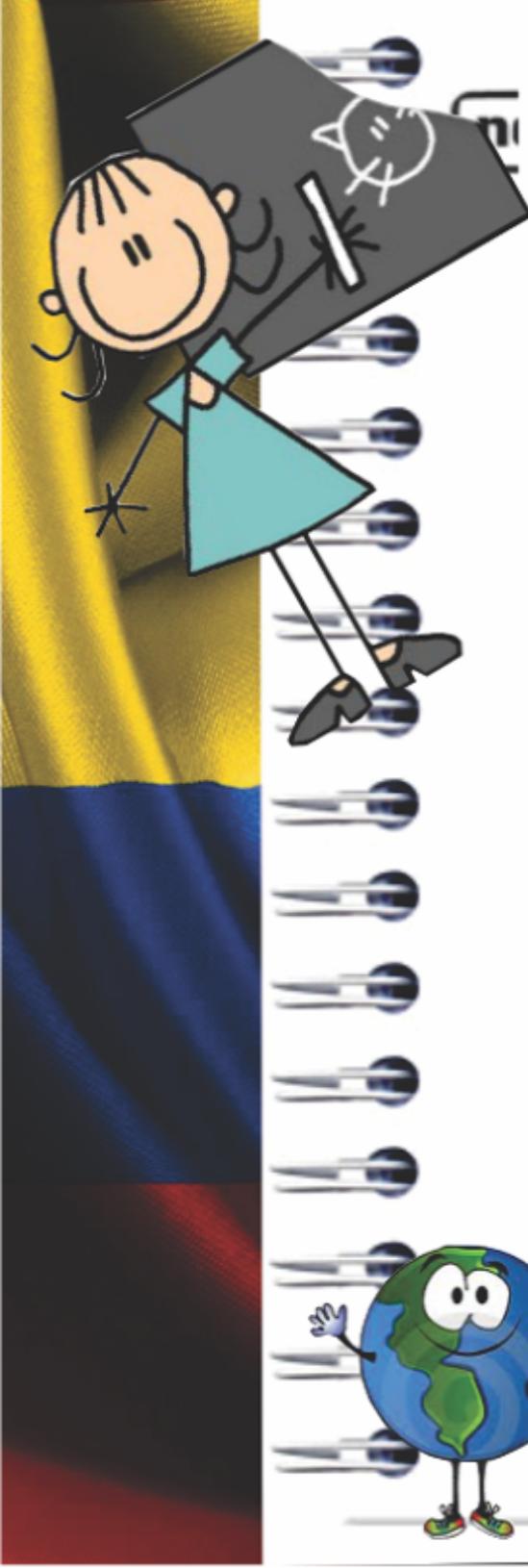
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LOCALIDAD
Colegio Parroquial Santa Isabel Hungría	Puente Aranda
I.E.D Julio Garavito Armero	Puente Aranda
Colegio Dis. Marco Antonio Carreño Silva	Puente Aranda
Nuestra Señora de Loreto	Kenney
I.E.D Marsella	Kenney
I.E.D Nuevo Kennedy	Kenney
I.E.D Colegio Kennedy	Kenney
I.E.D La Amistad	Kenney
Instituto Cultural Ciudad Kennedy	Kenney
Colegio Mandalay	Kenney
Colegio San Rafael	Kenney
I.E.D San José de Castilla	Kenney
Colegio Floresta Sur	Kenney
I.E.D Carlos Arango Velez	Kenney





INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LOCALIDAD
I.E.D Ricaurte	Los Mártires
Liceo Colombia	Suba
Instituto Nueva América de Suba	Suba
Colegio Distrital Gerardo Paredes	Suba
Instituto Ciudad Jardín Norte	Suba
Liceo Shakespeare del Norte	Suba
I.E.D Aníbal Fernández de Soto	Suba
Colegio Parroquial Rincón Suba	Suba
Colegio Bosco V	Suba
Liceo la Real Enseñanza	Suba
Colegio Militar Antonio Nariño	Suba
Colegio Tecnológico de Suba	Suba
Colegio Lorisma	Suba
Liceo Terioska	Suba
Liceo Mixto del DAS	Suba
Liceo Kurt Lewin	Suba
Instituto Copesal	Suba
Colegio Neil Armstrong	Suba
Colegio Hogar de Nazareth	Suba
Colegio Princeton	Suba
Colegio Grecolatino	Usaquén
Colegio Andrés Díaz Venero de Leyva	Usaquén
Colegio Andrés Díaz Venero de Leyva	Usaquén





INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LOCALIDAD
Colegio Rochester	Usaquén
ACPHES	Usaquén
Colegio José Joaquin Casas	Usaquén
Colegio Giovani Pascoli	Usaquén
Colegio Teresiano	Usaquén
Liceo Cervantes Norte	Usaquén
Liceo Patria	Usaquén
Colegio Comunal las Orquídeas	Usaquén
Colegio Casa Blanca	Usaquén
Colegio Bachillerato Patria	Usaquén
IED Unión Colombia	Usaquén
Gimnasio Emmanuel	Usaquén
Colegio IPAG	Usaquén
Colegio de la Reina	Usaquén
Gimnasio las Palmas	Usaquén
Colegio anexo San Francisco de Asís	Usaquén
Colegio George Washington	Usaquén
Gimnasio Campestre	Usaquén
Liceo Psicopedagógico Tibabita	Usaquén
Academia la Salle San Benildo	Usaquén
IED Tabora Santa María del Lago	Engativá
IED Tabora	Engativá
IED Simón Bolívar	Engativá



IED República de China	Engativá
Liceo Francisco Julián Olaya	Barrios Unidos
Departamental Liceo Zipaquirá	Municipio Zipaquirá

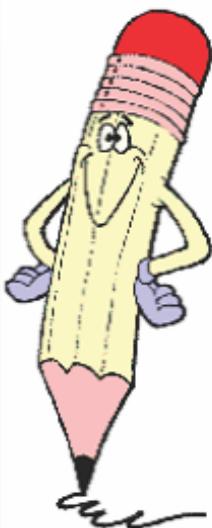
REGIÓN NORTE DEL TOLIMA Y CALDAS

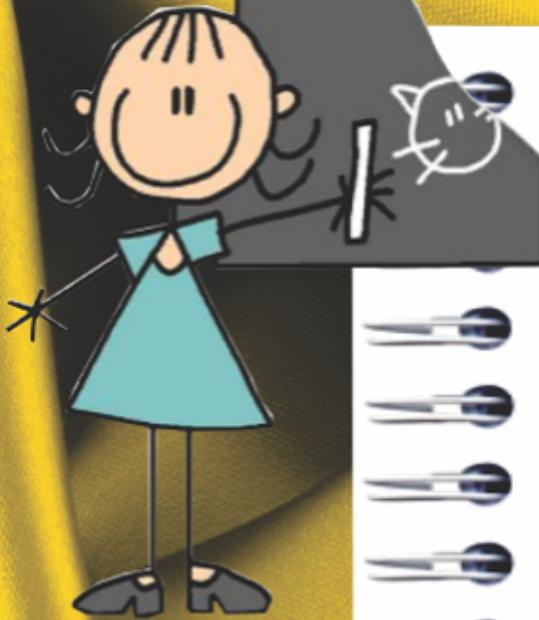
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
Colegio Fé y Alegría	ARMERO - GUAYABAL
IE Técnica González Jiménez de Quesada	ARMERO - GUAYABAL
Instituto Armero	ARMERO - GUAYABAL
IE Técnica Tierra Libre	MARIQUITA
Instituto Moreno y Escandón	MARIQUITA
IE Gonzalo Jiménez de Quesada	MARIQUITA
IE Técnico General Santander	HONDA
Instituto Antonio Herrán Zaldúa	HONDA
Instituto Técnico Juan Manuel Rudas	HONDA
Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	HONDA
Colegio Renán Barco	DORADA
Instituto Técnico Alfonso López	DORADA
IE Policarpa Salabarrieta	DORADA
Institución Educativa Antonio Ricaurde	PUERTO SALGAR
Colegio Integrado San Pablo	VICTORIA



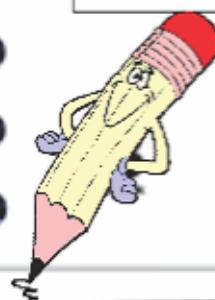
META

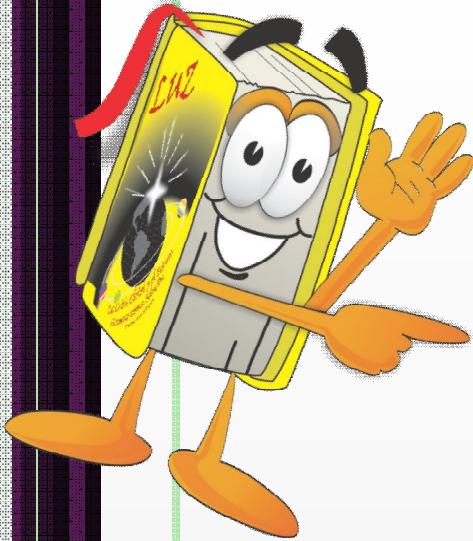
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
IE FELICIDAD BARRIOS	VILLAVICENCIO
COLEGIO MIGUEL ÁNGEL MARTÍN	VILLAVICENCIO
COLEGIO GUILLERMO NIÑO MEDINA	VILLAVICENCIO
COLEGIO GUATIQUIA	VILLAVICENCIO
IE LAS PALMAS	VILLAVICENCIO
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL	VILLAVICENCIO
IE SAN FRANCISCO DE ASIS	VILLAVICENCIO
COLEGIO PEDAGÓGICO DEL META	VILLAVICENCIO
COLEGIO AVENTURAS MÁGICAS	VILLAVICENCIO
IE GARCÍA MÁRQUEZ	VILLAVICENCIO
COLEGIO ABRAHAM LINCOLN	VILLAVICENCIO
COLEGIO PIO XII	VILLAVICENCIO
COLEGIO SEMILLAS DE PAZ	VILLAVICENCIO
COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	VILLAVICENCIO
I.E. CENTAUROS	VILLAVICENCIO
LICEO GENERAL SERVIEZ	VILLAVICENCIO
COLEGIO CAMPESTRE PEDAGÓGICO CRISTO REY	VILLAVICENCIO
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	VILLAVICENCIO
COLEGIO PAULO SEXTO	VILLAVICENCIO
UNIDAD EDUCATIVA PLAYA RICA	VILLAVICENCIO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
I.E.D JOSE MARIA OBANDO	EL ROSAL
VICENTA GONZALEZ	EL ROSAL
PIÑUELA	EL ROSAL
II.E.D CAMPO ALEGRE	EL ROSAL
I.E.D.RICARDO HINESTROSA	LA VEGA
SAN JUAN	LA VEGA
I.E.D LUIS A. VALBUENA	LA VEGA
NAGUY	LA VEGA
GUARUMAL, EL MORO, LA CIMA	LA VEGA





PRIMERA TEMÁTICA

LUZ...
A la Crisis del Planeta





¿PARA QUÉ LA EDUCACIÓN SIN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA CULTURA HUMANA?

Es bien sabido por toda la humanidad, que el fin y razón de la Educación tiene como objetivo principal, que se dé los **CIMIENTOS** a todos y cada uno de los de los niños y jóvenes del mundo, del planeta, y que estos cimientos, sean los soportes de la humanidad, de los Estados, de las Organizaciones Internacionales y del futuro humano. Estos **cimientos** deben basarse en una concepción filosófica **pragmática**, que lleve a la juventud a través de la experiencia y la investigación, a tomar conciencia de su realidad y, a prepararse para vivir la vida y construir el futuro.

La Educación debe dar los **cimientos** para cubrir las necesidades humanas, sociales, familiares y personales; debe dar los **cimientos** para cubrir las necesidades de alimento, vivienda, salud, techo, recreación, vivencia, comprensión y proyección socio –natural; debe dar los **cimientos** para garantizar un ser recto, una sociedad recta, con principios y sensibilidad, con libertad y unidad: Consciente y Racional. En otras palabras, en manos de la **EDUCACIÓN**, está el presente y el futuro humano, de lo cual se deduce, ante la anarquía humana, que es necesario e imprescindible **CONSTRUIR UNA CULTURA HUMANA**. Esta es la tarea inmediata, en razón a que la cultura vigente y sus frutos, nos permiten apreciar cual será el camino a seguir, por los días que le quedan a esta generación y las venideras, en caso de no darse la corrección.

La Educación, tiene gran incidencia en la marcha humana; en la realización personal; en la estabilidad y bienestar tanto social, como mundial; tiene incidencia en los Estados, en la proyección humana, en la evolución genética. **Con una Educación, como resultante de una nueva cultura, formaremos seres que se interrelacionen con la sociedad y con la naturaleza, a través de la acción y el trabajo; seres que se guíen y proyecten por el conocimiento de los fenómenos socio – naturales:** Racionales

Construir un nuevo diseño cultural humano, sería el primer paso para que la Educación, se exprese en este contexto. ¿Sin ese diseño cultural, cual es la función actual de la Educación?.

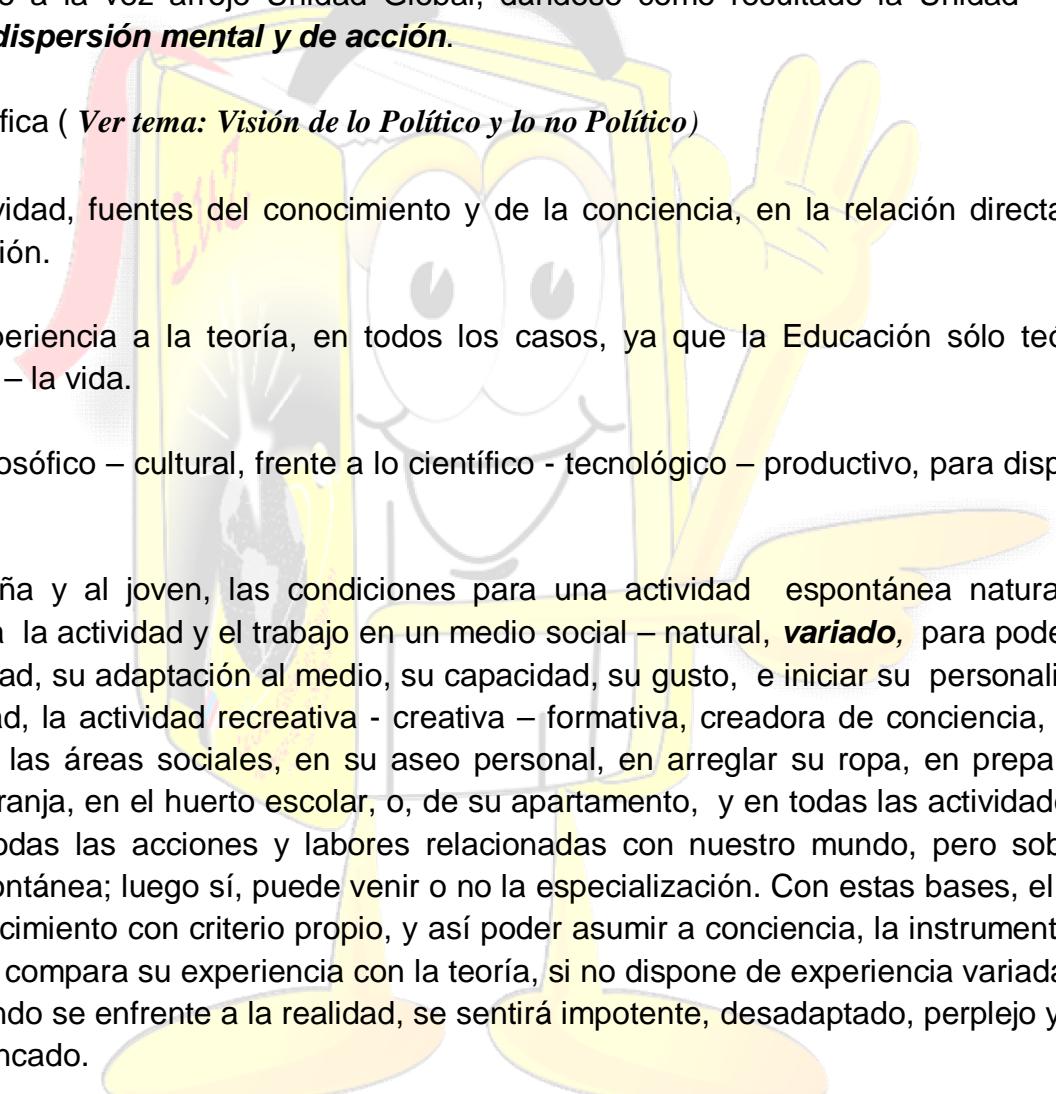
El diseño propuesto debe contener una estructura de conocimiento que garantice a la humanidad, superar (*corregir*), **la aguda contradicción antagónica entre la especie, y entre el medio natural y la civilización**. La tarea es gigantesca; a primera vista IMPOSIBLE pero, al conocer el origen, la historia, y el futuro, como también los fenómenos, ciclos y leyes, encontraremos la síntesis, y por tanto, lo elemental de superar estas contradicciones antagónicas. Observamos que en un mundo de recursos inagotables y suficientes, estamos devastando el medio natural y la especie, especie que no vive, y sufre, sin probar la vida, por estar en una permanente lucha intestina, en todos los campos de su actividad, desde que nace, hasta que muere; además no nos hemos detenido a pensar, en el fin del ciclo que trasiega la humanidad, el cual por naturaleza es tortuoso. Solo en el seno de la sociedad humana se dan contradicciones antagónicas, en las demás especies (*miles*), solo se dan contradicciones complementarias, las cuales generan desarrollo y evolución en las especies.

Diseño cultural propuesto: (Entendemos por **CULTURA**: el total del conocimiento y la obra humana, social o individual.)

Proponemos, crear la **CONSTITUCIÓN COMÚN GLOBAL HUMANA**, cuya función sea dar orientación (*direccionalidad*), a toda la actividad humana, y dentro de esta a la **EDUCACIÓN**. Una Constitución, con una naturaleza similar a la de una Constitución Nacional, pero basada en fenómenos – ciclos – leyes , socio – naturales como Conocimiento, para orientar la marcha de la sociedad humana, a cambio de basarse en políticas, dejando la política exclusivamente para la actividad económica privada, y para las relaciones exteriores con Estados (*se parte de que la política, es la ciencia que protege y desarrolla los Intereses Particulares, y de que los Intereses y lo Social, conforman Unidad de Contrarios, y de que en lo social (El Estado), no existen Intereses Particulares, por tanto no se obra con base en políticas*).

¿Sobre qué elementos estructurales y determinativos, se requiere soportar la Educación?:

1. Maestros - Filósofos, a la dirección: del Mundo, del Estado, de la Educación. (*Se es Maestro cuando se dispone de una amplia experiencia e interrelación dialéctica, multifacética, multidimensional, y profunda. Ver tema: Maestros - Filósofos*).

- 
2. Ideales y Necesidades comunes humanas, para así, imprimir una direccionalidad común, a toda la actividad y el trabajo humano, que a la vez arroje Unidad Global, dándose como resultado la Unidad – Solución, al gravísimo problema humano: **dispersión mental y de acción**.
 3. Visión Global: filosófica (*Ver tema: Visión de lo Político y lo no Político*)
 4. El trabajo, y la actividad, fuentes del conocimiento y de la conciencia, en la relación directa con la naturaleza, la sociedad, la civilización.
 5. El anteponer la experiencia a la teoría, en todos los casos, ya que la Educación sólo teórica está arrasando la genética – la cultura – la vida.
 6. Dar prelación a lo filosófico – cultural, frente a lo científico - tecnológico – productivo, para disponer de direccionalidad común humana.
 7. Darle al niño, la niña y al joven, las condiciones para una actividad espontánea natural, en la tierna Edad y posteriormente, para la actividad y el trabajo en un medio social – natural, **variado**, para poder de allí, desprender su cultura, su sensibilidad, su adaptación al medio, su capacidad, su gusto, e iniciar su personalidad y proyección. En la primera y tierna edad, la actividad recreativa - creativa – formativa, creadora de conciencia, la encuentra el niño en arreglar la casa, en las áreas sociales, en su aseo personal, en arreglar su ropa, en preparar los alimentos, en la participación en la granja, en el huerto escolar, o, de su apartamento, y en todas las actividades familiares y sociales, y por qué no, en todas las acciones y labores relacionadas con nuestro mundo, pero sobretodo, en la acción y expresión libre, espontánea; luego sí, puede venir o no la especialización. Con estas bases, el niño entra a desarrollar investigación y conocimiento con criterio propio, y así poder asumir a conciencia, la instrumentación de conocimientos académicos. El niño compara su experiencia con la teoría, si no dispone de experiencia variada, asume la teoría como un acto de fe, y cuando se enfrente a la realidad, se sentirá impotente, desadaptado, perplejo y dará golpes de ciego y su futuro se verá truncado.

8. Y sobre todo, se debe soportar la Educación en un Estado Social, en donde sus gestores sean personas con contenido social y natural definido y probado. La naturaleza del Estado es social y, a ella debemos regresar, so pena de no vivir y sí destruir la civilización. El equilibrio entre el Estado Social y los Intereses Particulares, se ajusta a las leyes naturales y es la única tabla de salvación. Lo social y lo particular son contrarios, conforman unidad de contrarios: Equilibrio. Sin este elemento, es imposible imprimirlle, a la juventud una cultura adecuada, a la necesidad humana.

Se requiere, con agrado y recreativamente, incentivar en las niñas, niños y jóvenes **el gusto** por lo natural, por lo social, por el afecto; por la actividad, el trabajo, el pasado, el presente y el futuro; en estas condiciones, aflorará natural la investigación.

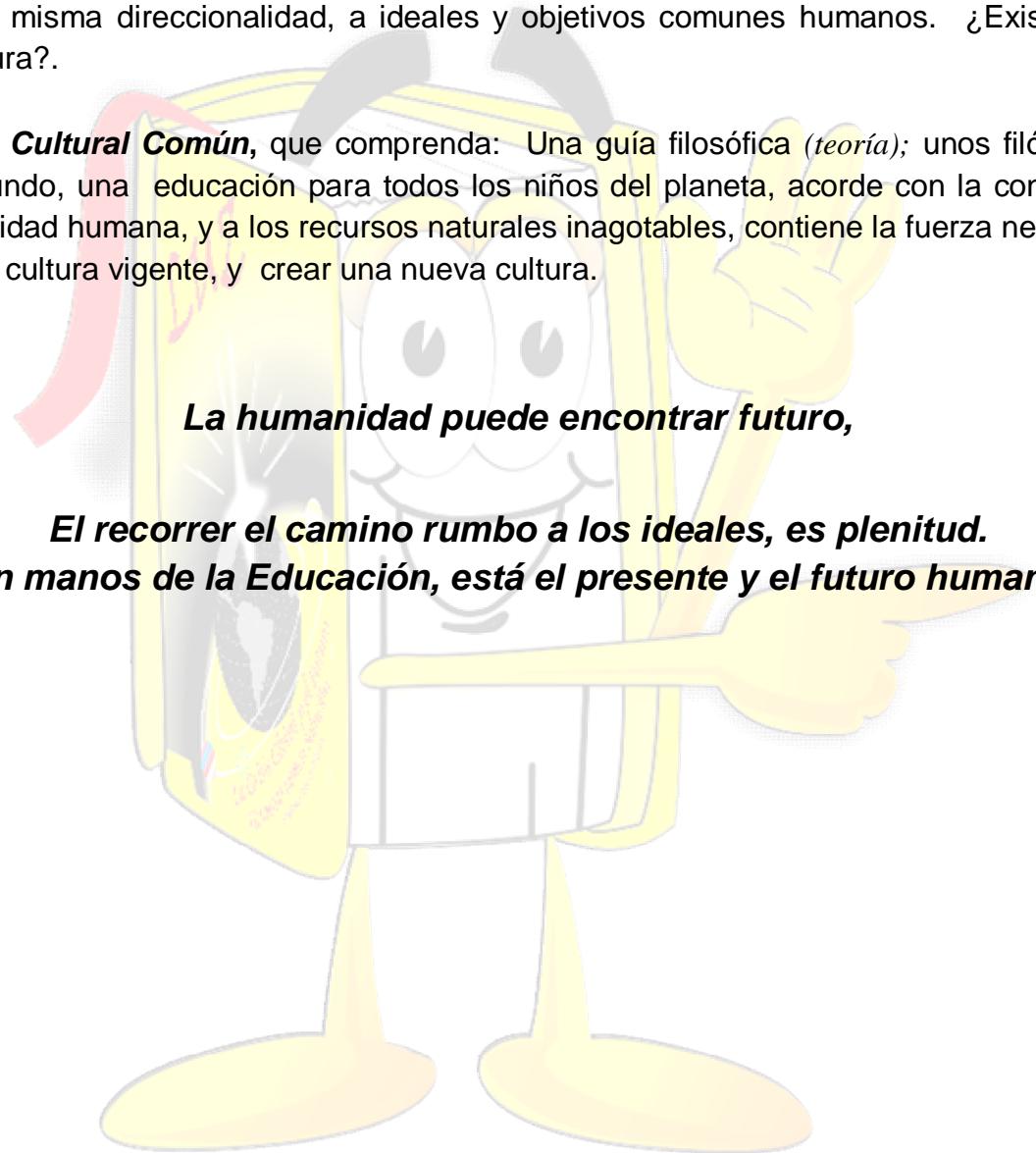
Se requiere crear una nueva cultura **de relación con la naturaleza**, en las niñas, niños y jóvenes desde los primeros años escolares, basada en la observación y comprensión de los fenómenos y ciclos naturales, al punto de que sean observadores, investigadores respetuosos de los fenómenos naturales, todo lo cual conduce a **regresar a la actividad** y dejar en el pasado **el trabajo**: Los ciclos hacen el trabajo, ejemplo: los suelos por vía natural se regeneran solos; las raíces, los tallos, las hojas, las flores y los frutos. En nuestro mundo, prima el arado, el rastrillo, el monocultivo, los abonos químicos, los venenos, el trabajo, todo lo cual quedaría en el pasado (*relativamente*), al ir gradualmente, asimilándonos a la **Biodiversidad Natural**, que naturaliza la alimentación humana y animal y, a la vez recupera el medio natural. Esto es ir: de la práctica a la teoría.

Como podemos observar, la Educación no es sólo memorizar el máximo cúmulo de conocimientos teóricos, sentados en una tabla, dentro de cuatro paredes blancas. Es fundamental e imprescindible, que el Sistema Educativo, dispongan de:

- una **Guía Filosófica Común Humana**: resultante de la experiencia; que por basarse en la experiencia genética – cultural – individual, lleva a comprender y diseñar el futuro. Concepción filosófica, que garantice la marcha

humana en una misma direccionalidad, a ideales y objetivos comunes humanos. ¿Existe otra alternativa más valida, más segura?.

- Una **Estructura Cultural Común**, que comprenda: Una guía filosófica (*teoría*); unos filósofos pragmáticos a la dirección del mundo, una educación para todos los niños del planeta, acorde con la concepción filosófica; todo unido a la necesidad humana, y a los recursos naturales inagotables, contiene la fuerza necesaria, para superar la resistencia de la cultura vigente, y crear una nueva cultura.



La humanidad puede encontrar futuro,

El recorrer el camino rumbo a los ideales, es plenitud.

¡En manos de la Educación, está el presente y el futuro humano!

MAESTROS – FILOSOFOS

¿ PARA QUE LA EDUCACIÓN SIN LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA
CULTURA?



¿Cuál es el Objetivo Principal
de la Educación?

Según la UNESCO:

- *“No solo es educar, criar, y enseñar. El objetivo es socializar de adentro hacia afuera, no es introducir los conocimientos al niño y a la niña; el objetivo es potencializar a el niño y la niña para que descubra sus conocimientos. El objetivo no es hacer una educación memorística y discursiva; la Educación debe ser experiencial y basada en el contexto”....*

Para nuestra Concepción Filosófica

- El Objetivo principal, es que la Educación de los **CIMIENTOS**, a cada uno de los jóvenes del mundo, y que estos cimientos sean los soportes de la Humanidad, de los Estados, de las Organizaciones Internacionales ... y del Futuro Humano.

La Educación tiene incidencia en:

- ¿La Marcha Humana?
- ¿La estabilidad y bienestar, social y mundial?
- ¿Los Estados?
- ¿La Proyección Humana?

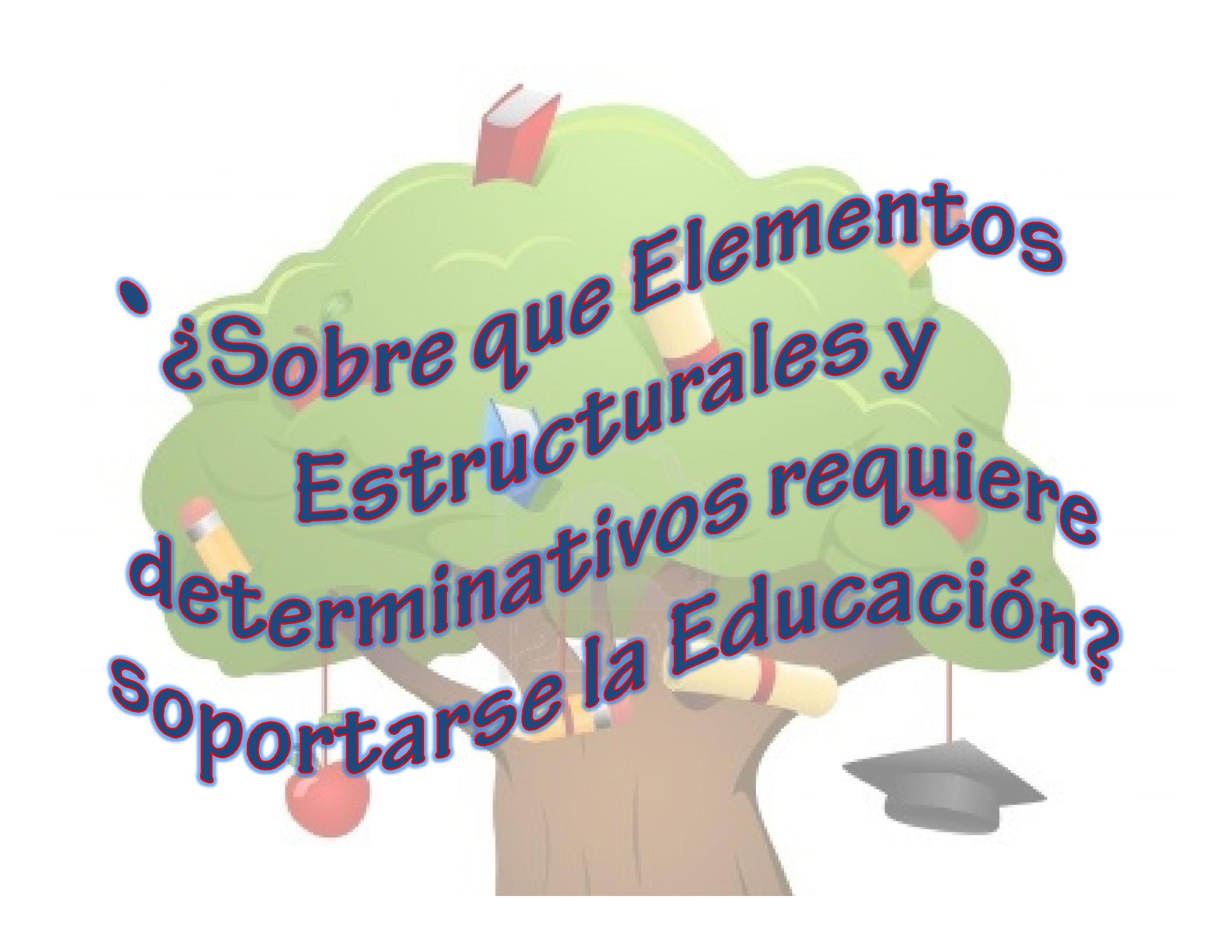
La Educación debe relacionarse con:

- ¿ la realidad actual?
- ¿ el pasado?
- ¿ el futuro?
- ¿ la crisis del Medio Natural?
- ¿ la crisis de la Civilización?
- ¿ la crisis de la genética ?
- ¿ la crisis de la cultura?
- ¿ la crisis de la salud ?

¿TRANSVERSALIDAD?



• ¿ La Educación actual a nivel
global, es Transversal?



• ¿Sobre que Elementos
Estructurales y
determinativos requiere
soportarse la Educación?

gríos

amor

libertad
+ paz

1. ¿Ideales y Necesidades Comunes Humanas?

solidaridad

honestidad

misericordia

diálogo

valentía



2. ¿Visión Global?



3. ¿Unidad Global?



4. ¿Actividad directa con la Naturaleza, la Sociedad, la Civilización, como fuentes del Conocimiento y la Conciencia?



5. ¡Anteponer la Experiencia a la
Teoría?

6. ¿Dar prelación a lo Filosófico -
Cultural, frente a lo Científico -
Tecnológico - Productivo?



Maestros

dejan

MAESTROS - FILOSOFOS?

huella



- 
- ¿Qué es ser Maestro?
 - ¿Cómo brota un Maestro?
 - ¿Cómo Se hace un Maestro?
 - ¿Qué función natural tiene un Maestro?

Elementos indispensables en un Maestro:

- Genética: *Carácter, arrojo, intrepidez, búsqueda, investigación.*
- Capacidad: de acción, de trabajo, de proceso,
- Ideales: comunes, sociales, globales
- Conocimientos: científicos, tecnológicos, artísticos, artesanales, etc.
- Hacer Trabajo Dialectico: manejar la transversalidad complementario

El Modelo de Maestro

Características de un Maestro

- Experiencia: Multifacética, Multidimensional y Profunda.
- Comprenden y asimilan los fenómenos naturales, sociales y humanos
- Son perennes en sus ideales (no de cosecha)
- Tienen Conciencia, Racionalidad, fruto de la experiencia
- Son conscientes de la historia, de la realidad presente y de la ruta que lleva la humanidad al futuro.
- Disponen de Metodología, la cual construyen simultanea a la experiencia.



**Los MAESTROS, son los constructores de
una Nueva Cultura- Común –Global –
Humana.**

**¡En sus Manos, los CIMENTOS de nuestro
Mundo, la Proyección de la Humanidad, el
superar la Contradicción Antagónica de la
Civilización con el Medio Natural!**



Gracias
Maestro

EXPERIENCIAS

Entre Maestros



EXPERIENCIAS...

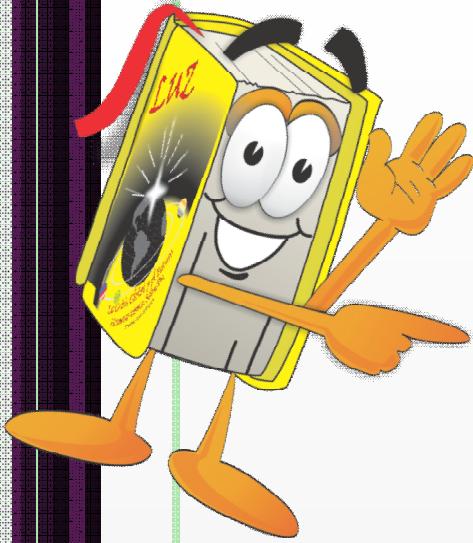


EXPERIENCIAS

La Educación tiene incidencia en:

- La Marcha Humana?
- La estabilidad y bienestar social y mundial?
- Los Estados?
- La Proyección Humana?





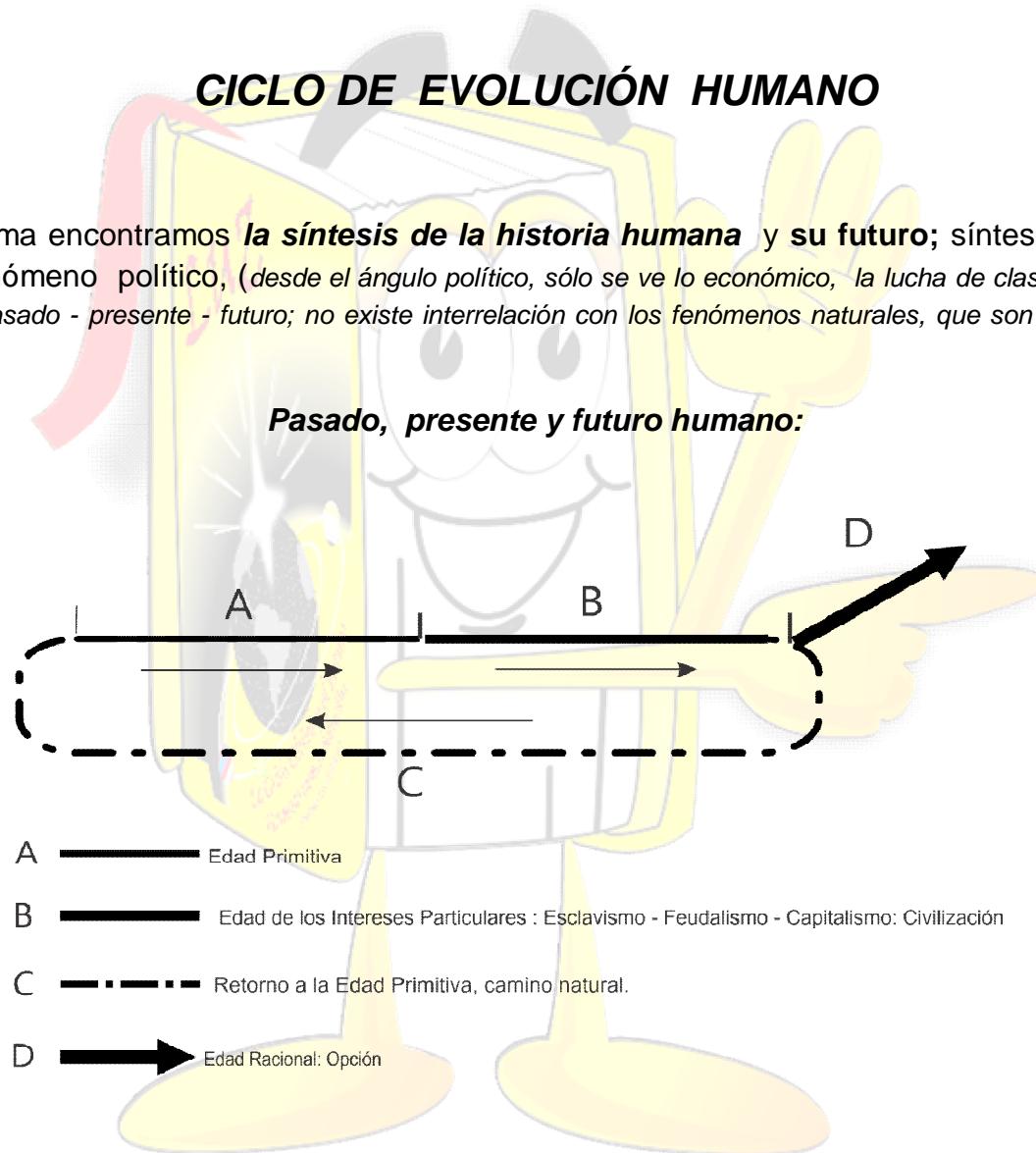
SEGUNDA TEMÁTICA

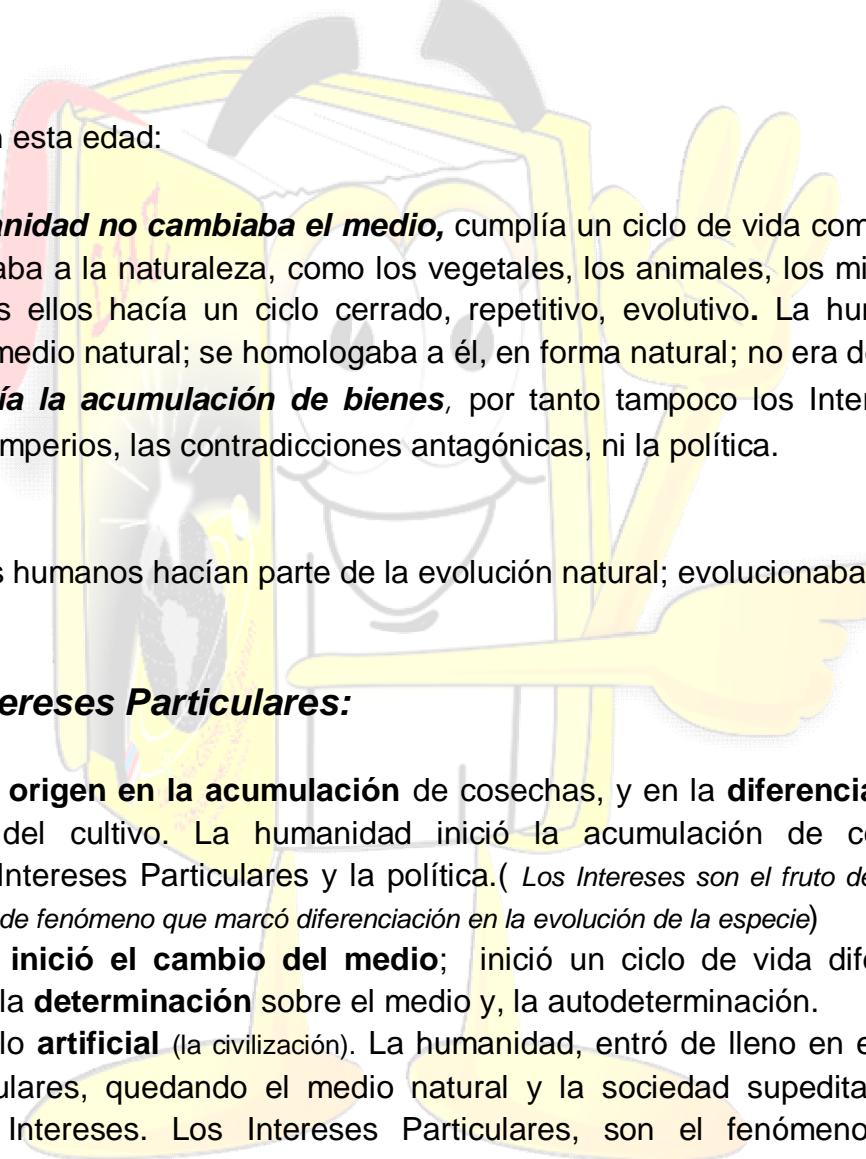
LUZ...
A la Crisis del Planeta



CICLO DE EVOLUCIÓN HUMANO

En el siguiente diagrama encontramos **la síntesis de la historia humana y su futuro**; síntesis vista como fenómeno humano, no como fenómeno político, (desde el ángulo político, sólo se ve lo económico, la lucha de clases, de imperios, no se ve el conjunto de la realidad: pasado - presente - futuro; no existe interrelación con los fenómenos naturales, que son determinativos y la causa de fondo).





(A) **Edad Primitiva**, en esta edad:

1. **La Humanidad no cambiaba el medio**, cumplía un ciclo de vida como todos los demás seres vivos; se integraba a la naturaleza, como los vegetales, los animales, los microorganismos y los minerales; con todos ellos hacía un ciclo cerrado, repetitivo, evolutivo. La humanidad, no era determinativa sobre el medio natural; se homologaba a él, en forma natural; no era determinativa de sí misma.
 2. **No existía la acumulación de bienes**, por tanto tampoco los Intereses Particulares, la lucha de clases e imperios, las contradicciones antagónicas, ni la política.
 3. Los seres humanos hacían parte de la evolución natural; evolucionaban por **necesidad**.
-
- (B) **Edad de los Intereses Particulares:**
 1. **Esta Edad tuvo origen en la acumulación** de cosechas, y en la **diferencia de acumulación**, posterior al descubrimiento del cultivo. La humanidad inició la acumulación de cosechas, como consecuencia aparecieron los Intereses Particulares y la política. (*Los Intereses son el fruto de la diferenciación de acumulación, y tienen la dimensión de fenómeno que marcó diferenciación en la evolución de la especie*)
 2. **La humanidad, inició el cambio del medio**; inició un ciclo de vida diferente a todos los animales y vegetales. Inició la **determinación** sobre el medio y, la autodeterminación.
 3. Se dio origen a lo **artificial** (la civilización). La humanidad, entró de lleno en esta edad a ser dirigida por los Intereses Particulares, quedando el medio natural y la sociedad supeditados a estos. La Civilización, evolucionó por Intereses. Los Intereses Particulares, son el fenómeno determinativo del ciclo que

denominamos **Civilización**. La Civilización es el efecto de los **Intereses Particulares**. Los intereses particulares fueron el fenómeno creador del ciclo de civilización.

4. En esta Edad la **necesidad** sigue siendo fundamental, pero la dirección de nuestro mundo está sujeta y determinada por los Intereses Particulares: la necesidad pasa a servicio de los Intereses Particulares.
5. Durante los 12 mil años (*civilización*) transcurridos, hubo una constante: el mundo a disposición (dirigido) de los Intereses Particulares, así que las etapas: Esclavista, Feudalista y Capitalista, tienen una misma constante, un mismo origen, un denominador común: **los Intereses Particulares**. Arrojando una cultura de Interés Particular en **toda** la humanidad.

- **(C). El camino de retorno a, la Edad Primitiva:** no es una opción, es el camino natural a seguir por la humanidad, al agotarse la Edad de los Intereses Particulares. Agotada esta edad por la descomposición que ella misma contiene, la civilización estalla, se destruye, retornando los sobrevivientes a la Edad Primitiva. En el diagrama (1) se indica el retorno a la Edad Primitiva y, el circuito cerrado en la evolución humana: un ciclo completo de evolución. El retorno humano a la Edad Primitiva, previa ignición de la civilización que vivimos, es plenamente factible, de no darse un cambio.
- **(D). Edad Racional (*Cambio propuesto*):** por ser similar a lo natural y **racional**, alarga el ciclo e impide que se destruya la civilización. Igualmente evita que el futuro próximo sea el retorno a la Edad Primitiva. En el diagrama (1), el ciclo cerrado que indican las flechas, es el ciclo natural a seguir por la especie humana.

La humanidad impulsada por la necesidad, por el conocimiento, por la autodeterminación, por la determinación sobre el medio y, al ser direccionada por los Maestros Filósofos puede cambiar el ciclo en el final de la Edad de los Intereses e, iniciar la **Edad Racional**, proyectando la especie sobre el planeta, para lo cual, es requisito imprescindible asimilarse a lo natural: vivir, proyectar, conforme a las leyes de la naturaleza; conforme a la evolución natural: **dando equilibrio entre lo natural y lo artificial**: entre la naturaleza y la civilización. Equilibrio que se ha perdido en detrimento de lo natural. Por estas razones, es determinante que el Conocimiento, se base en los fenómenos naturales y sociales - humanos, **cómo**

son, cómo se dan y no, en cómo se acomodan a los Intereses Particulares lo cual arroja un conocimiento diametralmente opuesto; por tanto, los efectos de uno y otro, **aquí la diferencia**.

Durante la Edad de los Intereses Particulares (*los últimos doce mil años*) no se ha presentado cambio, en el ordenamiento social - humano, pero sí evolución y desarrollo de los Intereses Particulares. Al entrar la humanidad a la racionalidad, se rompe este comportamiento de evolución y desarrollo de los Intereses Particulares, se dará un cambio, por vía **determinativa humana**; al plantearlo en un mismo momento histórico y de conciencia, se dará por tanto, **Unidad Global**. Si la humanidad, no hubiera recorrido el camino de la lucha de clases e imperios (*12 mil años*), no tendría la oportunidad de llegar a la Edad Racional; sólo esta experiencia (conocimiento - conciencia), la lleva a apreciar los efectos de este recorrido y, a encontrar la mejor o la peor alternativa y **¡Ni pendejos que eligiéramos la peor!**. Durante este período de tiempo, se tomó la experiencia y la conciencia. La racionalidad se expresa en la **concepción de nuestro mundo**, en la **acción** y en los **efectos**, que al lograr equilibrio comprueba el grado de racionalidad.

Observemos las diferencias entre las Edades expuestas:

- **Entre la Edad Primitiva y la Edad de los Intereses Particulares (civilización)**, la diferencia radica en la **determinación sobre el medio natural**; determinación que permite elegir el camino; facultad de la que sólo dispone la especie humana, en el período de civilización, **fruto de una variable dialéctica, diferente**, a las demás especies, generada en la interrelación de la necesidad, el medio y el cosmos (*las diferentes presentaciones de la materia orgánica o inorgánica, son las resultantes de diferencias dialécticas*).
- **Entre la Edad de los Intereses Particulares y la Edad Racional**, la diferencia radica en que en la primera la humanidad es dirigida por los **Intereses Particulares**, y en la segunda será dirigida por el **Conocimiento** de los fenómenos - ciclos — leyes naturales y de la civilización, estado de conciencia que lleva a la **racionalidad** al actuar.

En la Edad Racional, la humanidad logrará:

- a) **corregir** su relación, con el medio natural que sostiene y da la vida.
- b) Dar **equilibrio** entre lo social - humano y lo particular (*las necesidades sociales, humanas y los intereses particulares*), restituyéndose la ley de "**Unidad de Contrarios**"; ley que se da y se expresa en toda la naturaleza: en sus fenómenos físicos, químicos, cósmicos, sociales, etc. Al darse equilibrio entre los Intereses y lo humano, decrece la civilización automáticamente, y por tanto el desequilibrio frente al Medio Natural, sin perder las virtudes de la civilización. En estas condiciones, queda restablecido, el **equilibrio perdido**, entre lo particular y lo social - humano - natural; desaparece la contradicción antagónica, al bajarse a niveles de **contradicción complementaria** (*la Acumulación social corresponde a necesidades*).
- c) **Recuperar lo social – lo humano:** lo cual desapareció de la faz de la tierra, al ser absorbido el Estado por los Intereses Particulares. Se lograría el **retorno del Estado a su función natural**: lo social – lo humano - lo natural - la civilización: **lo común**.

Como observamos, la humanidad dispone de una sola alternativa, así que tiene que definirse oportunamente, porque:

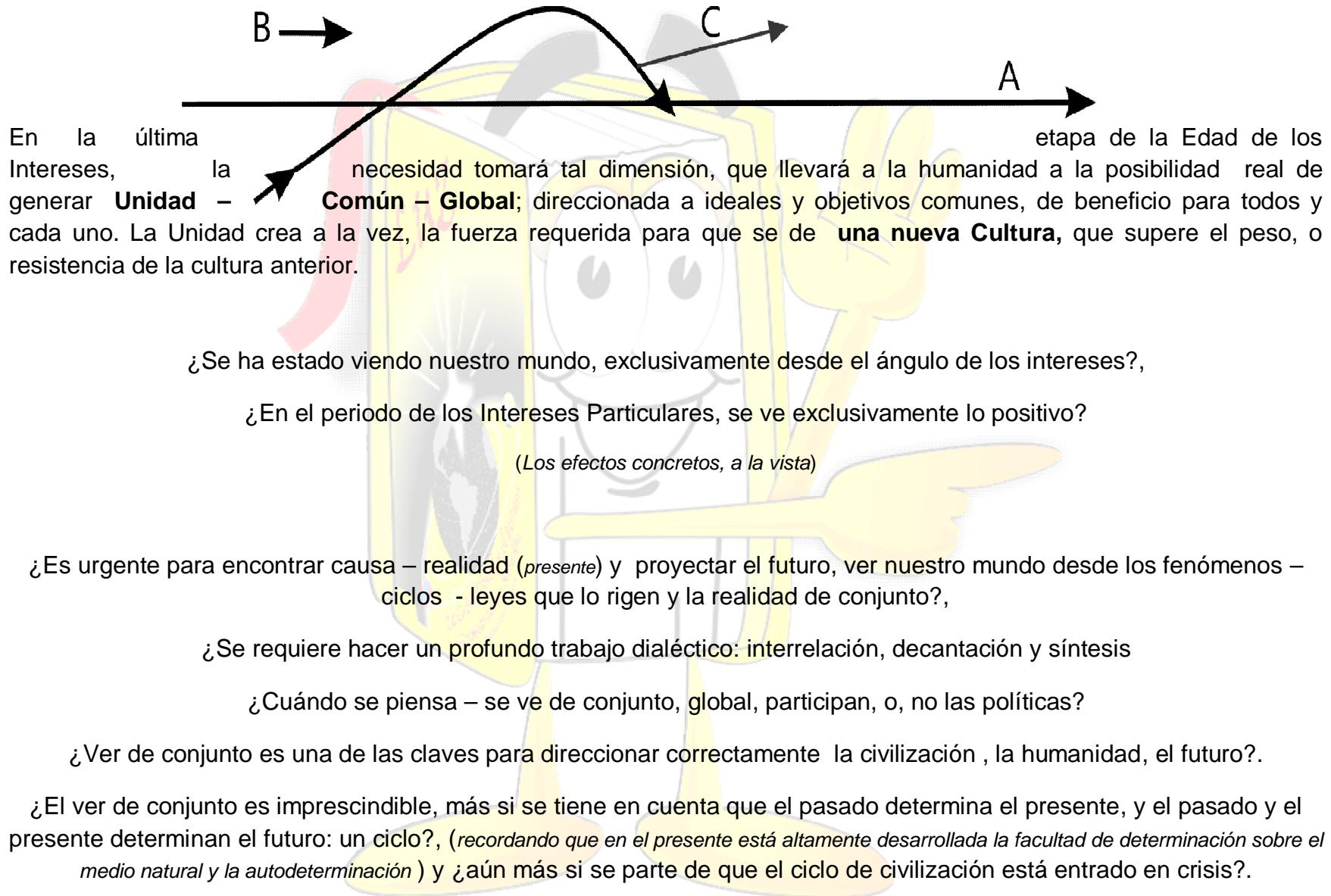
- No es un problema de convivencia; es un problema de conciencia (*la conciencia es la resultante de la experiencia*). **La conciencia arroja racionalidad**, al hacer, al proyectar, al observar el pasado: conocimiento de conjunto. La conciencia parte de la experiencia: **si la experiencia es multifacética –multidimensional y profunda, se llega a la conciencia global**, a la racionalidad, estadio que la humanidad, no ha iniciado, no ha llegado, es el paso siguiente. El objetivo es que todos los seres humanos sean racionales, a partir del Sistema Educativo Global. Esta la naturaleza de un Maestro – Filósofo, razón por la cual, son los llamados, los creados, para direccionar nuestro mundo y, no les hemos dado el apoyo, la viabilidad, por el contrario los hemos desaparecido a palo limpio: Jesús en la Cruz, es un ejemplo.
- El sistema económico, entró en una de las etapas finales con cuellos de botella insolubles: la pobreza pasó del 50 al 80% y en poco tiempo pasará al 90% el paso siguiente, miseria generalizada lo cual llevará a la quiebra gradual

y simultánea, a la industria, los servicios, el sistema financiero, etc. La pobreza y la riqueza llegarán a los máximos niveles posibles: camino natural que rige el ciclo vigente (*máxima expresión antagónica*).

- El efecto de las drogas lícitas e ilícitas indiscriminadas, está produciendo mutaciones en la genética y graves efectos sobre la salud de la humanidad: sobre el sistema de defensa. Siendo mayor el efecto de lo artificial, sobre una genética natural.
- Hoy respira aire contaminado el 70% de la humanidad y continuará, rápidamente, en ascenso (*la población de las ciudades*).
- El agua que se toma, está contaminada y se requiere que sea pura, natural, abundante; igual sucede con el sol, los alimentos, los suelos, la biodiversidad, la actividad.
- Porque la anarquía humana, va a ocasionar un torbellino, que nos lleve por **ley de arrastre**, desapareciendo la oportunidad de la **determinación** sobre el medio natural y, la autodeterminación (*en el ciclo de civilización la especie humana, es determinativa sobre el medio y sobre sí misma, facultad creada durante y a lo largo de la civilización*).
- Porque estamos viviendo el final del ciclo, de la Edad de los Intereses Particulares (*todo ciclo tiene un principio, un desarrollo y un final*). (*Cambio se da entre final y principio de cada ciclo*).

Como efecto de una nueva cultura, al borrar de la faz de la sociedad humana las contradicciones antagónicas, quedarían las contradicciones complementarias, que son naturales; que son las autoras de la evolución y desarrollo de las especies, desde la forma más elemental, a la complejidad y perfección actual. En estas condiciones la humanidad habrá iniciado el ingreso a la racionalidad, claro, en razón a ser direccionada por mujeres y hombres con conocimiento de la naturaleza y la civilización (*su pasado – presente y futuro*), Maestros – Filósofos; sin perder de vista que el conocimiento proviene de una vasta experiencia multifacética – multidimensional – profunda, y su trabajo dialéctico, cuya direccionalidad es indicada por éste.

En el diagrama (2), se observa en la línea horizontal **(A)**, la **ininterrumpida vigencia de la necesidad como fuerza de evolución de la especie**; en el baipás **(B)** el ciclo de la Edad de los Intereses Particulares; en la línea **(C)** la Edad Racional.



¿Se requerirá crear una Cultura Común Global Humana?

En el análisis realizado, hemos visto de conjunto la vida humana sobre el planeta, asumiendo nuestra decisiva cuota de aporte, por tanto, **nuestra posición no es de clase, no es política**, es de conciencia (*la conciencia tiene origen en la experiencia; la experiencia nos permite ver y prever el futuro. La experiencia la conforman: la Experiencia Genética - Histórica - Contemporánea y Personal, en formas: multifacéticas, multidimensionales, profundas*) y, trabajo dialéctico.

El corregir la Marcha Humana es urgente, cada día que pasa tenemos sobre la cabeza ;"La Espada de Damocles"!.

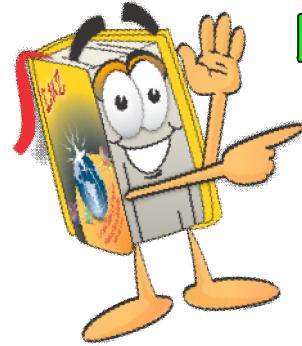
***En manos de la Juventud, está el proyectar el futuro; las personas de edad, aportaremos la experiencia (conocimiento).
Unidos construiremos futuro.***

CICLO DE EVOLUCIÓN HUMANO

Y su Incidencia en los Recursos Naturales



¿ A MAYOR DESARROLLO DE LA CIVILIZACIÓN...
MÁS DETERIORO DEL MEDIO NATURAL?



¿ CIVILIZACIÓN?



¿ CIVILIZACIÓN?



• SI CONOCES TU
PASADO...
DIRECCIONAS TU
PRESENTE... Y
QUEDARÁS
PREPARADO PARA UN
FUTURO EXCELENTE...



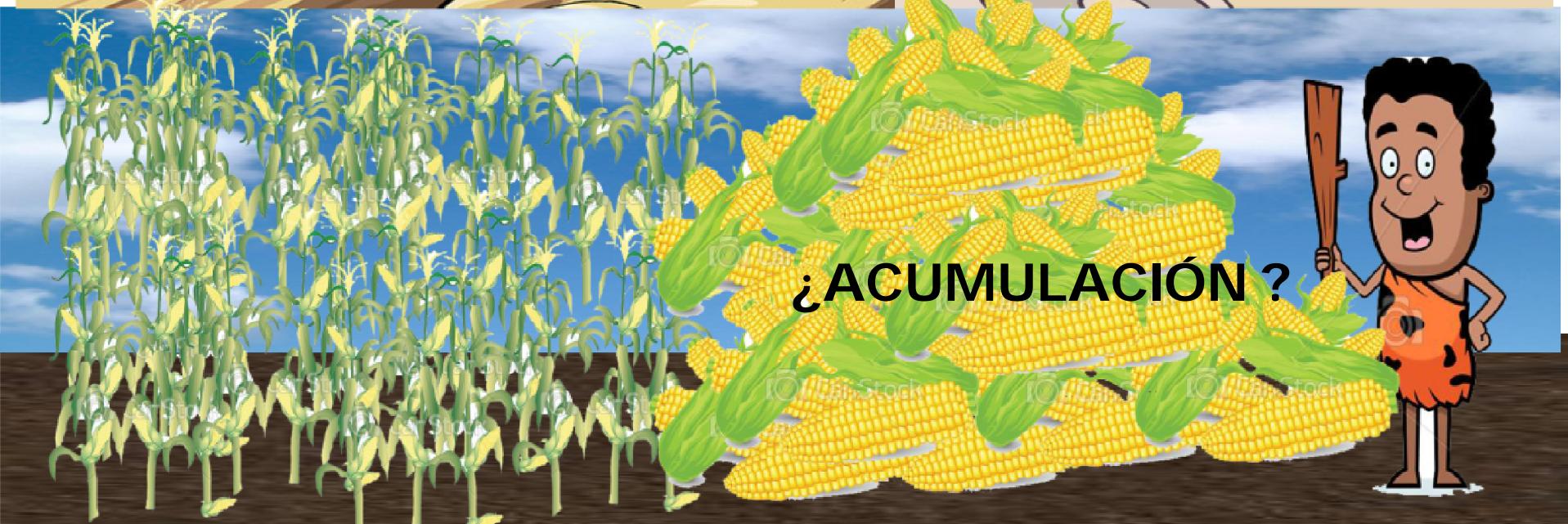


¿Si la Edad Primitiva fue
maravillosa...por qué
Cambiaste?

Yo no cambié...
una de las tantas
especies, empezó a
modificarme...
y mira cómo vamos
te contaré

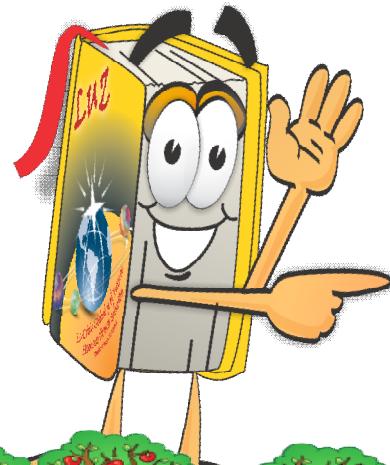






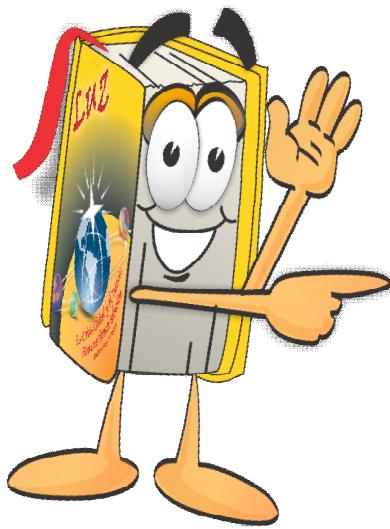
¿ La Única especie
que acumuló fue la
HUMANA?



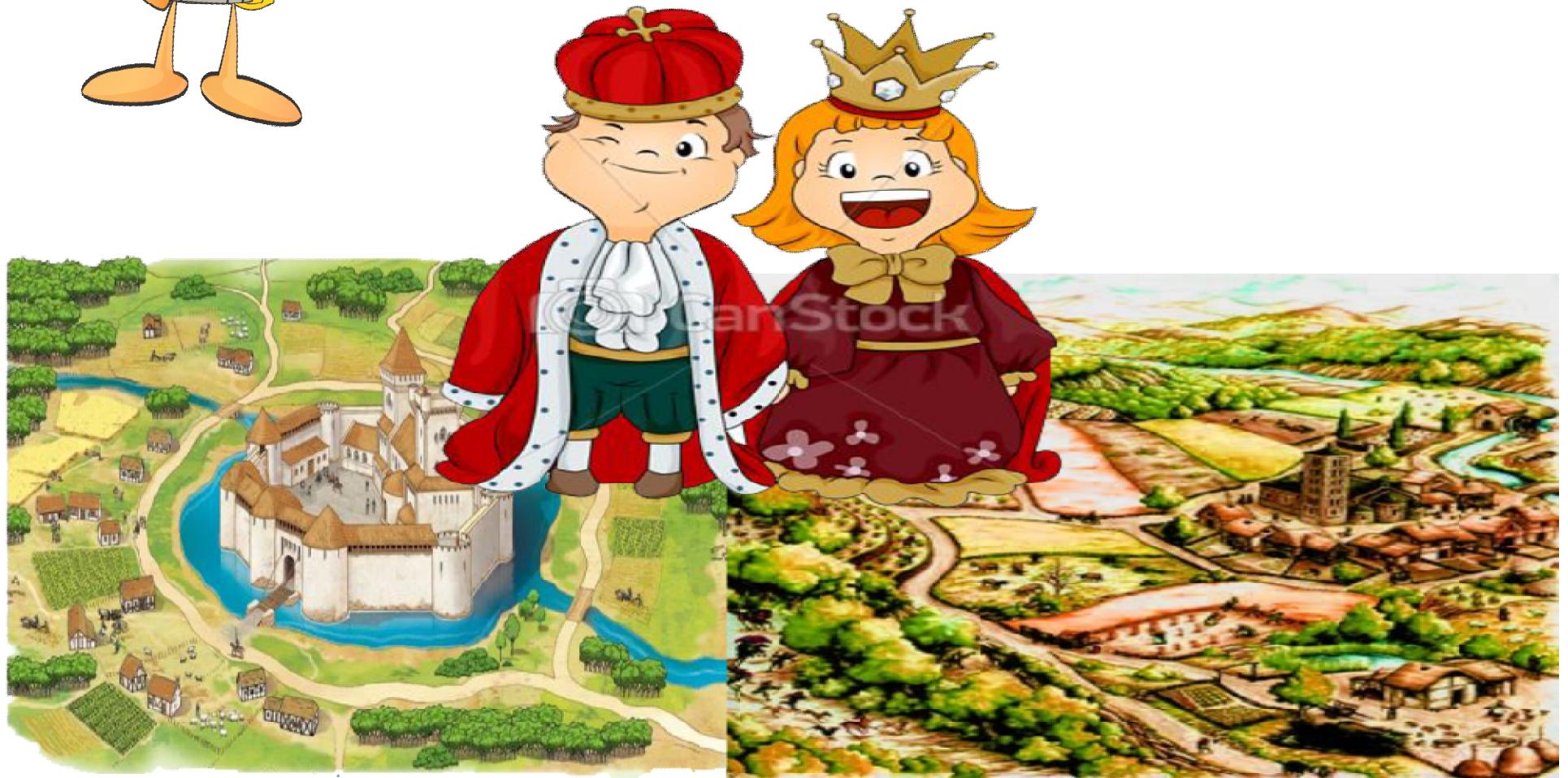


¿ Cuál Especie, Cultivó y Acumuló COSECHAS?



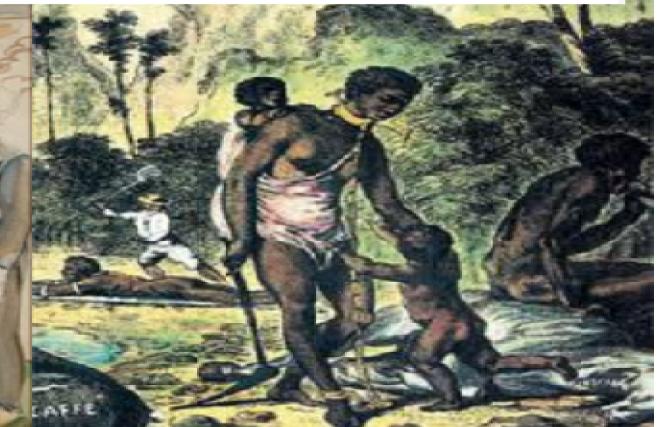
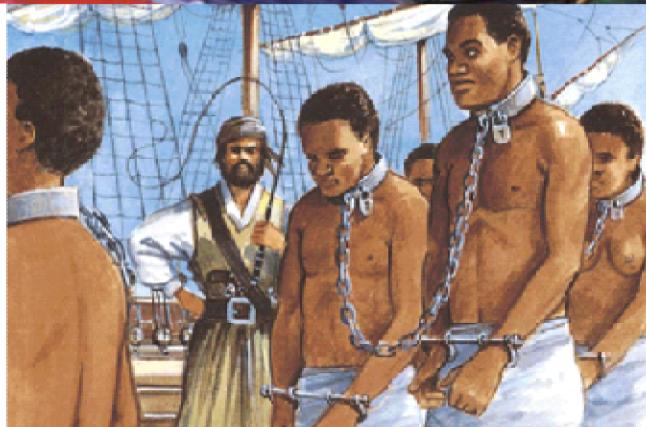


¿ Cuál Especie, Acumuló TIERRAS?





¿ Cuál Especie, Acumuló Esclavos?





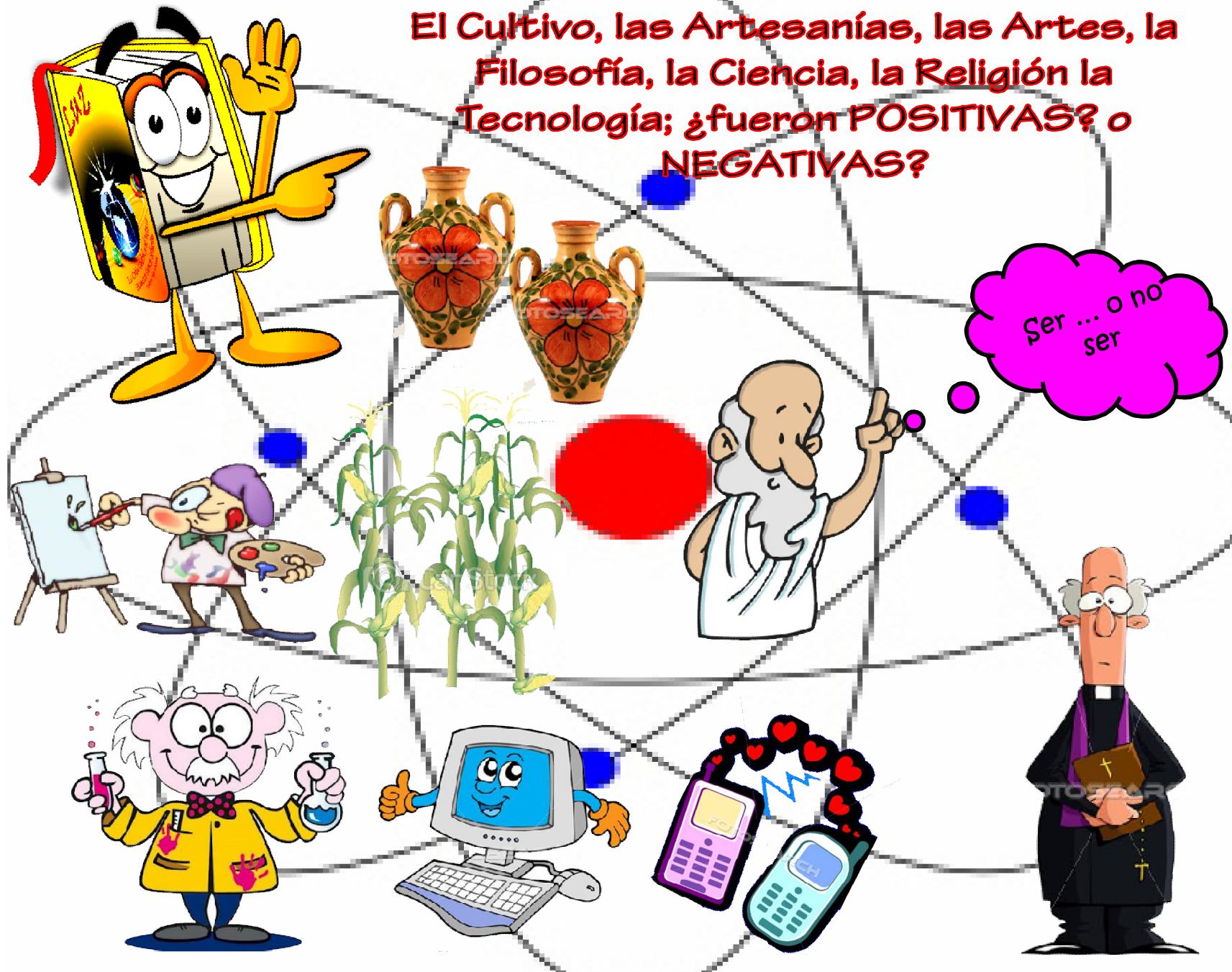
¿ Cuál Especie, Acumuló Capital?



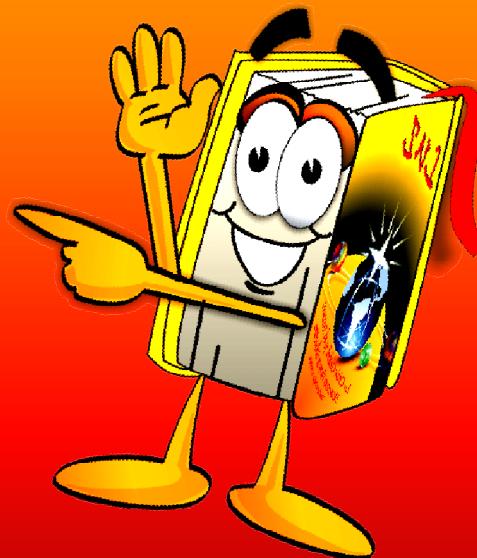
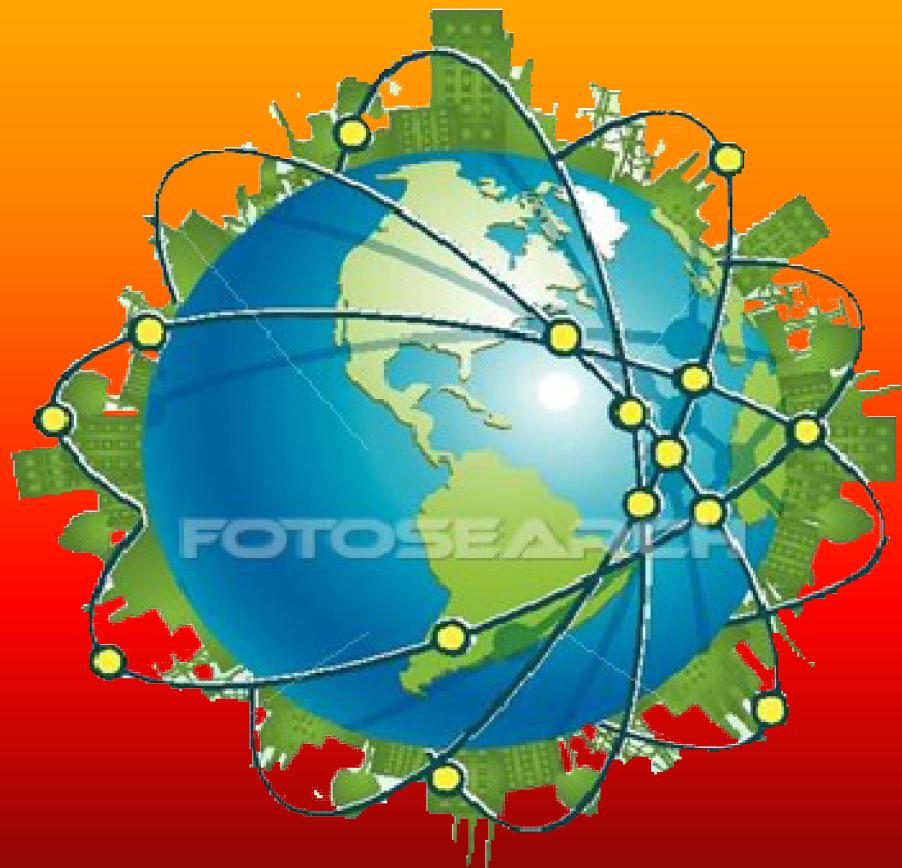
La EDAD DE LOS INTERESES PARTICULARES produjo efectos:



**El Cultivo, las Artesanías, las Artes, la
Filosofía, la Ciencia, la Religión la
Tecnología; ¿fueron POSITIVAS? o
NEGATIVAS?**



¿La CIVILIZACIÓN...fue positiva,
o negativa?



¿Fue POSITIVO o NEGATIVO,
lo que pasó con los
RECURSOS NATURALES?

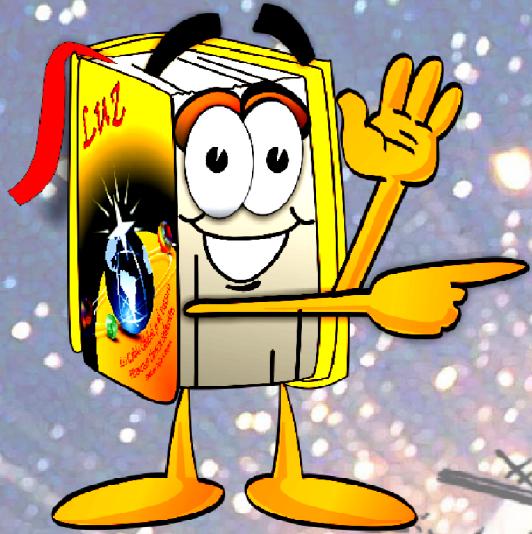


Estos EFECTOS, ¿son NATURALES o ARTIFICIALES?



¿ Tengo Opción?





Sí,....la Humanidad tiene
dos Opciones:

LA PRIMERA OPCIÓN

Seguir por donde va.... el camino es la destrucción de la CIVILIZACIÓN ... de su Medio Natural y RETORNAR los sobrevivientes a la EDAD PRIMITIVA...Pero la Humanidad perdería todo lo que ha logrado... Perdería la CIVILIZACIÓN .

LA SEGUNDA OPCIÓN:

Es nuestra propuesta...
que la humanidad DIRECCIONE
su camino a la :

EDAD RACIONAL



RACIONALIDAD

LO
NATURAL



LO
ARTIFICIAL





A cartoon illustration of a book character with a face, arms, and legs, standing on a brown tree branch. The book character is smiling and pointing towards a large green thought bubble. The background is a soft-focus image of a garden with butterflies and flowers.

...CON LA CONSTRUCCIÓN DE
UNA CULTURA COMÚN
GLOBAL HUMANA...



A TRAVÉS DE LA
EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN DE
TODAS LAS NIÑAS,
NIÑOS Y JÓVENES
DEL PLANETA

EXPERIENCIAS

**Agricultura en Macetas
con Biodiversidad**



EXPERIENCIAS



EXPERIENCIAS



helen



TERCERA TEMÁTICA

LUZ...
A la Crisis del Planeta



ORIGEN - NATURALEZA Y FUNCIÓN DEL ESTADO

Retornar el Estado a su Función Natural: lo Común, es la Obra de Mayor Envergadura, de la Humanidad, de los Maestros – Filósofos, a través del Sistema Educativo Global.

El Medio Natural y la Naturaleza Humana, tienen unas tolerancias y la Civilización ha pasado por encima de ellas, las ha roto, y es aquí donde debemos hacer las correcciones.

Durante y, a lo largo de **la edad primitiva**, la organización de familia, grupo, tribu, tuvo como origen **la protección y el apoyo**, propio de la necesidad de sostener, alimentar, preservar la vida; generando afecto, solidaridad. Fenómeno que en forma más incipiente se remonta al inicio de la **necesidad**, posterior al inicio de la **sensibilidad** (*la vida*) 4 mil o más millones de años atrás, para al empezar a tomar forma la **Edad de los Intereses Particulares** (*la civilización*), hace 12 mil años, darse simultáneo inicio a una incipiente forma **DE ESTADO**, conforme los requerimientos de la incipiente Civilización, conservando en esencia la naturaleza primitiva de solidaridad, protección, afecto, (*lo común*); para hoy día, año 2011 D.C., existir un **Estado** complejo, desarrollado, que por naturaleza y necesidad su función es: regular, dirigir, orientar lo Común: **la Necesidad - los Intereses – lo Natural**, no en sí el **hacer** lo cual corresponde a la sociedad, aunque le corresponde hacerlo a nivel de Estado.

La naturaleza en su dinámica dialéctica, creó, desarrolló, órganos, funciones y sentidos, de las dimensiones, desarrollo y perfección, que observamos en la vida de todos; la gama y variedad que observamos en los mares, en la tierra firme, en los aires, en los suelos, entre todos ellos, los de la especie humana, así mismo y paralelamente creó sensibilidad, afecto, solidaridad, familia, grupo, tribu, hasta llegar con esta organización y contenido instintivo como todas las especies vivas, al límite del descubrimiento del cultivo, el cual generó la **acumulación de cosechas**, y paso siguiente la **diferenciación**

de acumulación generándose **el poder**, estos dos elementos dan origen a **los Intereses Particulares**, para a continuación en su evolución y desarrollo, acumulación de esclavos, feudos y recientemente de capitales. Cambio en donde la **necesidad** continuó desarrollando y cumpliendo su función, pero pasando a estar supeditada y, al servicio del fenómeno determinante del ciclo de civilización, cuyo agente son **los Intereses Particulares**, civilización incipiente en desarrollo; desarrollo como lo es hoy y lo será en el futuro, creándose la necesidad y las condiciones (*de la civilización*), que simultánea e incipientemente, van evolucionando y desarrollando el Estado, como respuesta a la organización requerida por la compleja nueva realidad de la sociedad humana. **El Estado como tal, tuvo origen en los Intereses Particulares, también las artes, la tecnología, la ciencia, la infraestructura:** la Civilización como su fruto: nueva etapa de organización.

Paralelo a la evolución y desarrollo de órganos, funciones, sentidos, tuvo desarrollo y evolución la integración, a continuación la formación de especies diferentes, producto todo, de la dinámica dialéctica **del Medio, la Necesidad y, el Cosmos**; necesidad que tomó forma a partir de la sensibilidad, **para hoy el Estado tener como Origen – Naturaleza y Función lo Común: lo Natural, lo Humano, los Intereses y, el Equilibrio: El Estado como tal, tuvo origen en el ciclo de los Intereses Particulares**. Los Intereses Particulares dieron origen al ciclo vigente de: Civilización.

El ciclo vigente, es realmente la **Edad de los Intereses Particulares**, los cuales dieron origen y desarrollo a la Civilización: **la Civilización es el efecto de los Intereses Particulares**. La necesidad de organizar la sociedad, y de regular los Intereses en esta segunda etapa o ciclo que denominamos Civilización, se fue volviendo cada vez más compleja, al desarrollarse la civilización. Simultáneamente en la medida en que se desarrollaban los intereses, se desarrollaba la Civilización. Los Intereses como la fuerza (*fenómeno*) que dio origen a la civilización y como la fuerza determinativa del ciclo vigente, han ido simultáneamente, poniendo a su servicio la función del Estado, perdiendo al mismo tiempo su naturaleza social, su naturaleza humana, su función de lo común. Los Organismos Internacionales que se crearon posteriormente por necesidad extrema, después de cada guerra arrasadora, o de cada crisis y cuya función era lo común – lo humano – los Intereses – lo natural - lo global, fueron absorbidos por los Intereses rectores del planeta.

En la Naturaleza apreciamos los rebaños de todas las especies y son la expresión natural de lo que es un Estado Social, pero lo que hoy tenemos como Estado, es fruto de la necesidad del ciclo de civilización. **Como este ciclo y su naturaleza, son de Intereses Particulares, el Estado es a imagen y semejanza de los Intereses**, y como los Intereses cambian permanentemente de dueño: **suben las capas bajas y bajan las capas altas de la sociedad, a lo largo de la civilización**, el Estado y sus reglas fluctúan, perdiendo la sociedad algo imprescindible: un Estado que regule, equilibre, y que además proyecte a la humanidad al futuro, esto es lo más grave que le puede pasar a la especie, a la civilización. Es algo así como si cada niño que nace, tuviera que cargar las deudas sumadas, de sus antepasados durante milenios.

Hoy, ante un mundo globalizado, ante una Civilización compleja que está entrando al camino descendente del ciclo (*ante un deterioro ambiental, humano, y de la Civilización*) su función (*la del Estado*), es la de atender, hacer las correcciones y proyectar la Civilización en armonía con el Medio Natural: **su función es Común, Global, Humana - Natural; apoyarse en la humanidad, cumplir la misión humana, proyectar la Civilización, recuperar el Medio Natural**, estar en línea con estos objetivos e ideales, ver el mundo desde un ángulo común - global: es su misión, lo cual pasa por degradar gradualmente, las dos grandes contradicciones antagónicas existentes, a niveles complementarios. La Cultura humana determina el tipo de Estado: la Sociedad es parte integral del Estado. (*las contradicciones complementarias dieron evolución y desarrollo a la vida, desde su forma más elemental hasta, la complejidad y perfección que hoy tiene: son naturales*).

Los Principados, los Reinados, ya tenían la fuerza política, por tanto ya en esta época el **Estado Social** perdía gradualmente su naturaleza para tomar lentamente, la naturaleza política; **siendo las políticas, las estrategias, las tácticas y la diplomacia, la ciencia de los Intereses Particulares**. Los Intereses Particulares en su evolución dieron origen a la Política: arrojando un Estado que se rige por políticas, estrategias, tácticas y diplomacia; si la naturaleza del Estado es Común – Humana – Natural, las políticas no existen, no son necesarias, no corresponden a su naturaleza y función. Las políticas tienen plena aplicación en los intereses. **En el Estado por naturaleza no existe la política**. En la Edad Primitiva no existía la política. **En lo común se incluyen los Intereses Particulares: visión de conjunto. En lo común no existe la política y el Estado es común**.

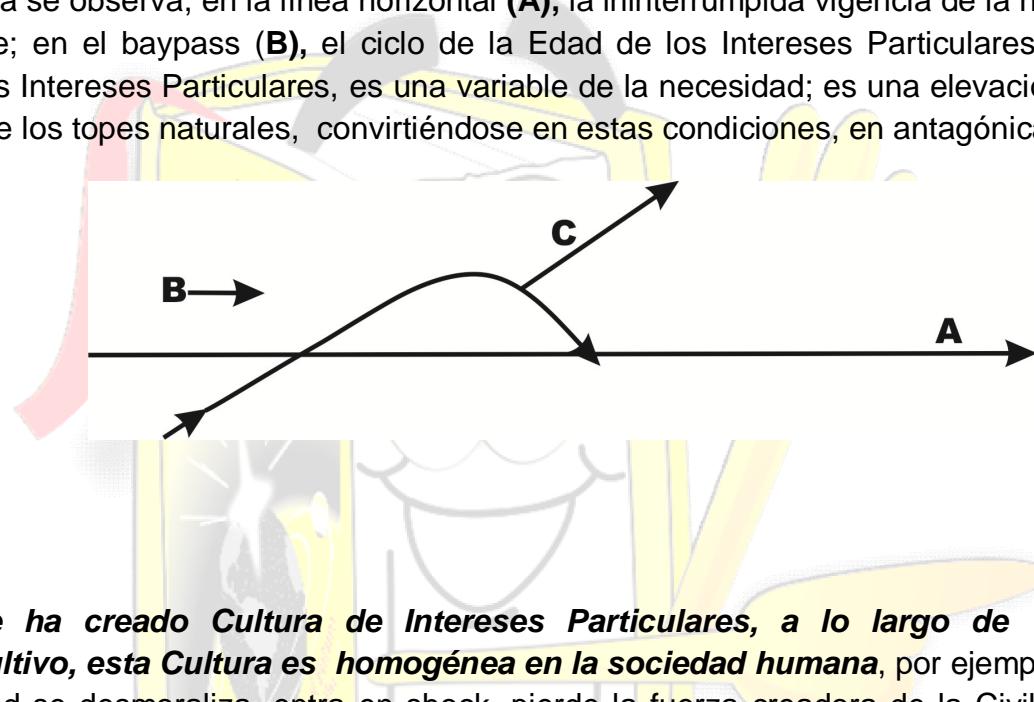
En la medida en que se han ido desarrollando los Intereses, se ha ido desarrollando la política, en esta misma medida el Estado ha ido perdiendo su función y naturaleza; **al punto que hoy, el Estado se encuentra a servicio de los Intereses Particulares. ¿Llegó el momento de retornar el Estado a su función natural?**, ¿es imprescindible para salvar la civilización, el medio natural, la salud, la cultura, la genética, la vida?

Los **Intereses** han tomado tal fuerza que la **necesidad** de solidaridad, de afecto, de respaldo, que existió en la humanidad que nuestros abuelos aún vivieron, sintieron, deleitaron hasta la sublimidad y, el sacrificio, está casi extinguida; solidaridad, afecto, respaldo que han existido en todas las demás especies de la selva. **Siendo la necesidad la fuerza en la interacción con el medio natural y, el cosmos, la generadora de evolución y desarrollo de la vida** en todas las especies, desde su forma más elemental hasta la complejidad y perfección en el presente.

El desarrollo vertiginoso del fenómeno de los Intereses Particulares, con su arrolladora fuerza (*son la fuerza determinante del ciclo vigente*), pusieron a su servicio a la Necesidad Humana, la Teología (*una categoría superior de la necesidad*), – el Recurso Humano – el Medio Natural – la Tecnología - la Ciencia – la Infraestructura y, reemplazó la filosofía por las ciencias exactas, desapareciendo de la faz del planeta la filosofía, quedando configurada **la facultad humana de ser determinativa del medio y de sí misma: de cambiarlo.**

Simultáneo a los Intereses Particulares, (*una realidad exclusiva de la especie humana*), y como producto o requerimiento de los mismos, se fue dando el desarrollo del cultivo, que llevó a la elaboración elemental de utensilios, hasta las artesanías elementales, los números representativos, las palabras para identificar los objetos, que facilitarán la interrelación de la incipiente civilización; así brotaron la tecnología, la ciencia, y la infraestructura hasta entrar al año 2.000 D.C., con el manejo de la energía y la globalización en la que vivimos, **dándose origen a la necesidad del Estado Global:** *de la Cultura Común - Global; *de la Constitución Global; *de la Corte Cultural Global; *de los Maestros Filósofos que direccionen la humanidad; *de una Concepción Filosófica de nuestro mundo; *de una Educación en todos los niños del globo, común, soportada en la concepción filosófica guía; *de unos ideales comunes como faro; * de la Unidad Común Global * de la humanidad Global: generadoras de **Unidad** y **Fuerza**, requeridas, imprescindibles, para poder dirigir la humanidad a unos Ideales pragmáticos - comunes.

En el Siguiente diagrama se observa, en la línea horizontal (A), la ininterrumpida vigencia de la necesidad como fuerza de evolución de la especie; en el bypass (B), el ciclo de la Edad de los Intereses Particulares en la línea (C) la Edad Racional: la Edad de los Intereses Particulares, es una variable de la necesidad; es una elevación de las contradicciones naturales, por encima de los topes naturales, convirtiéndose en estas condiciones, en antagónicas.



En la humanidad se ha creado Cultura de Intereses Particulares, a lo largo de 12 mil años desde el descubrimiento del cultivo, esta Cultura es homogénea en la sociedad humana, por ejemplo: si se socializa toda la propiedad, la humanidad se desmoraliza, entra en shock, pierde la fuerza creadora de la Civilización, e inmediato y, a continuación, empieza a descender el desarrollo de la Civilización: la tecnología, la ciencia, la infraestructura. En la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), entre 1917 y 1985, período en que existió el Comunismo, (*desaparición de la propiedad privada e implantación de la socialización de la misma*) se congelaron la tecnología, la ciencia, la infraestructura; se congeló la civilización; la población entró en un letargo de desánimo, la gran y verdadera causa de la caída y desaparición del Comunismo en la URSS. El Comunismo estaba muerto cuando cayó, no se necesitó una guerra para tumbarlo, con sólo tocarlo se cayó; ***gigantesca lucha y obra*** que la humanidad en búsqueda de solución, al gran desequilibrio social y humano, creó con la dirección ideológica de Marx, la política de Lenin y la práctica de Stalin: ***quedó la experiencia constructora del paso siguiente, unida a los ideales***. El Capitalismo a continuación floreció como espuma en la URSS y en el mundo; para luego año 2009, observar el mundo en ascenso incontenible de lucha de clases, lucha de imperios al punto de proyectarse a una confrontación de dimensiones incalculables, el problema vivo y crecido,

salvo que la racionalidad entre a participar y logre desactivar la confrontación, creando la solución. Confrontación cíclica que ha venido dándose a lo largo de la historia desde la **existencia**; del inicio de los Intereses Particulares, hasta la fecha y hasta el futuro, **con el agravante de que el ciclo de Civilización, entró en su fase final**, que elevará las contradicciones antagónicas, a tal nivel que destruirá la Civilización y, llevará a la humanidad nuevamente a la Edad Primitiva, **salvo que se encuentre y se construya una opción**, con antelación. La guerra fría, producto de la impotencia de destruir un imperio al otro, en razón al poderío atómico, nuclear, coheteíl, que lleva a que el que tome la iniciativa también se destruya, no impide que el fenómeno de Lucha de Imperios y Clases continúe su desarrollo.

El objetivo, frente a las crecientes **contradicciones antagónicas en el seno humano y, entre la humanidad y el medio**, no dejó más opción, **que bajar las contradicciones antagónicas a niveles naturales, que son complementarias, generadoras de evolución y desarrollo de la especie, generando equilibrio: restituyendo la naturaleza del Estado, y logrando:**

- Cambio de la naturaleza del Estado actual, a un Estado de naturaleza común; de naturaleza humana y natural; que comprenda, regule los Intereses, los facilite, los viabilice, los proyecte, más no se requiere que el Estado **los apoye**; si el Estado los apoya, el Estado se desvirtúa, pierde direccionalidad, fracasa en su misión, ellos (*los Intereses*), tienen sobrada capacidad de dinamizarse, capacidad de cambio, de desarrollo, estas son características propias de la naturaleza de los Intereses Particulares, ellos crearon la civilización, sin ellos no existiría.
- **Cambio, en el cual el equilibrio entre los Intereses y lo Común, degrada los dos grandes problemas: el Humano y el del Medio Natural**, (*función del Estado*) los cuales amenazan al punto de sepultar la civilización, antecedido por un periodo de dolor humano general, desconocido por la especie, dejando la alternativa para escoger: dar equilibrio entre los Intereses Particulares y lo Común o, sacrificar la civilización, para lo cual la humanidad tiene que formularse algunas preguntas, por ejemplo:
 - ✓ ¿Con los mecanismos vigentes tradicionales, **que generaron las dos álgidas Contradicciones Antagónicas** se podrá hacer la corrección?
 - ✓ ¿Con políticas, estrategias, proyectos y presupuestos, se podrán corregir los dos fenómenos antagónicos: las Luchas de Clases, las Luchas de Imperios; el desarrollo de la Civilización que en 17 años más, doblará la producción, el consumo y la problemática ecológica?

- ✓ ¿La tecnología y la ciencia, como frutos de los Intereses Particulares, absorbidas y puestas al servicio de estos, **siendo además en su naturaleza positivistas**, podrán formular la causa de las dos problemáticas y la solución?, ¿podrán dar un gigantesco apoyo y realización?
- ✓ ¿Está en manos de los Intereses o de lo común, la solución?, ¿se podrá resolver desde la visión de los Intereses?.
- ✓ ¿Cómo realizar las correcciones a los dos más grandes problemas del ciclo de civilización?. **La segunda y gran contradicción antagónica: la Ecológica**, (*entre la civilización y el medio natural*) empezó a apreciarse hace apenas 100 años, al dispararse la tecnología, la ciencia y la infraestructura en el planeta, y hoy 100 años después, sólo se está presentando la alarma, en miles de **foros y congresos Nacionales e Internacionales**, que se quedan en la formulación de proyectos hasta la fecha, **¿será que la naturaleza de los Intereses Particulares, está diseñada para crear la civilización (lo artificial) y le queda imposible concebir lo contrario (lo natural)?**. ¿Será que los Intereses Particulares sin perder su misión, están percibiendo que un monstruo corre pierna arriba y cada día van tomando más conocimiento y conciencia de la realidad y tomarán la opción de apoyar soluciones de fondo, como preservar la vida o proyectar un Estado que cumpla su función natural y salve la civilización?
- ✓ ¿Sin enfocar la solución y la acción en un sólo sentido, de toda la humanidad, será posible redireccionar la marcha humana? y ¿crear una nueva Cultura? ¿Si los ideales a donde se enfoque la humanidad, son de beneficio para cada uno y todos los habitantes del planeta, generarán Unidad Común, Global, Humana? y ¿la fuerza requerida?, ¿Se requiere crear una fuerza que equilibre la de los Intereses?, ¿la necesidad, la necesidad de salvar la civilización y la creación de una nueva Cultura racional, será la fuerza que equilibren los Intereses Particulares y lo común?; y ¿la civilización y la naturaleza?

Como lo analizábamos anteriormente, la única opción en el caso que no se conciba, no se realice, no se concientice a fondo para generar equilibrio entre los Intereses Particulares (*la Civilización*), y lo humano - natural, es la desaparición de la Civilización y el regreso de la humanidad a la **Edad Primitiva**, previo camino de intenso dolor y sufrimiento humano, para todas las clases sociales sin excepción; (*¿todos respiramos el mismo aire?. Todos tenemos Cultura de Intereses*). Si se

hace tarde o no se asume a fondo, la anarquía y la dimensión del fenómeno ***llevarán a que la Ley de Arrastre, determine el futuro***:

- ¿Es el reto más grande que ha tenido la humanidad?
- ¿Es la obra de mayor envergadura, de mayor grandeza, más digna de seres de dimensión y altruismo?
- ¿Es el aliciente de las grandes mujeres y hombres del presente y del futuro?
- ¿Es el camino luminoso, estimulante, creador, de todas las niñas y niños del planeta?
- ¿Sus frutos: ***la racionalidad***, es el estado superior de la especie?
- ¿Hacer en proceso, con la mira en los ideales pragmáticos, logra con creces la meta?
- ¿La vida de la juventud se dimensionará?
- ¿Se forjará una nueva y sólida cultura racional humana?
- ¿Entrará la humanidad, a una etapa de la Civilización que denominaremos ***Racional?***
- ¿De esa lucha y cultura, brotarán Maestros – Filósofos, que hoy y mañana son niños?
- ¿La actividad humana debe dimensionarse? O, ***¿quedarse en el nivel de los Intereses: lo positivo?***

La Crisis de la Civilización, lleva a que la ***Necesidad*** humana, la necesidad de los Intereses Particulares, la necesidad del medio natural, se acuerpe en la medida en que se agudiza la crisis (*las dos álgidas contradicciones antagónicas*), creando una fuerza lo suficiente como para darse las condiciones, de un cambio de Cultura, sin el cual, sólo se lograría perder tiempo ***y mientras tanto la Ley de Arrastre define***. La Necesidad, es una fuerza poderosa, pero no es suficiente, se requiere imprescindiblemente crear y labrar una nueva Cultura; cultura que por naturaleza perdura. La Necesidad va a sobrepasar la fuerza de los Intereses Particulares, en el futuro. ***¿Estamos preparados, instrumentados para aprovechar, para construir sobre la fuerza de la necesidad?***

Para cubrir los requerimientos de la necesidad humana y de los Intereses Particulares, se fue configurando, se generó, se creó el Estado; simultáneo el Maestro - Filósofo, en la nueva dimensión, ya no en la exclusiva dimensión primitiva, sino en la nueva dimensión la del ciclo de civilización. La naturaleza creó los Maestros – Filósofos, a la medida. ***¿Cuál es su función natural?***, ¿será la de direccionar la marcha humana al futuro? O ***¿la de morir en la cruz como***

Jesús?, **¿serán los Maestros unidos a la necesidad creada por la misma civilización, los llamados a redireccionar la marcha humana al futuro?**. ¿Ante la crisis humana y, ecológica y, ante el crecimiento vertiginoso de la civilización, el mecanismo del fenómeno que dio origen y desarrollo a la Civilización (*los Intereses Particulares*), podrá reencausar la civilización, la marcha humana al futuro?, ¿les será imposible a los Intereses Particulares hacer la corrección, ya que es opuesta a su naturaleza?, ¿serán los Maestros los seres por naturaleza para redireccionarla?, ¿no es misión de cada uno y todos los seres humanos?. ¿El Estado por naturaleza se dio, se generó, evolucionó, para cubrir, regular la necesidad (*lo común*) y los Intereses Particulares, para dar equilibrio, para regular la ascendente civilización; pero en la medida en que se desarrolló el Estado, fue siendo absorbido y puesto a servicio de los Intereses Particulares, perdiendo gradualmente su función natural?, **¿será por tanto factible que los mismos Intereses Particulares hagan un cambio de Cultura humana** y, viabilizar la civilización: bajen las crecientes contradicciones antagónicas, como la existente en el seno de la sociedad humana, lucha de imperios - lucha de clases, cuyos picos son las guerras, con el arsenal bélico de hoy?, y **¿la nueva, a nuestros ojos contradicción antagónica, entre la civilización (los Intereses Particulares) y, el medio natural**, (*lo artificial* y *lo natural*) expresada en el arrasamiento de la biodiversidad, las selvas reemplazadas por el monocultivo; la contaminación y degradación del aire, el agua, el sol, la genética, la cultura, los suelos, la salud?. ¿Este es un interrogante, que sin aclararse a fondo, oportunamente, por la humanidad, puede perder todos los esfuerzos y condenar a la humanidad al fracaso y, a la desaparición de la civilización? . **La única opción, es construir equilibrio entre lo humano – natural, y los Intereses Particulares; (entre lo Común y lo Particular), es lo racional. Obra que sólo los Maestros - Filósofos, están en capacidad de direccionar al futuro; colocarlos a la dirección del Estado, de los Organismos Internacionales**, de la educación y darles autonomía, respaldo, y renovarlos es la única garantía de éxito y de futuro. Ellos, los Maestros, están en capacidad de crear una **Nueva Cultura Común – Global – Humana**, que viabilice la Civilización; para lo cual es cimiento imprescindible **diseñar una Concepción Filosófica, de nuestro mundo**, que sirva de guía al futuro, la cual se va perfeccionando sobre la marcha, además una **metodología**. Sin volcar la voluntad, la acción, la capacidad humana en este sentido, es imposible construir una nueva Cultura – Común – Global; **lo cual es posible sobre la base de ideales y objetivos de beneficio para todos y cada uno de los habitantes del planeta**, que arrojan **Unidad y Fuerza** requerida para crear una Cultura de equilibrio entre los Intereses y lo Común. La humanidad requiere de **unos ideales** que la direccionen a través de los tiempos; además los ideales son inseparables de la misión, direccionalidad y meta del Estado, los Organismos Internacionales y de la humanidad. Los ideales comunes

generan: unidad (*un fenómeno jamás soñado por la humanidad: Unidad – Común – Global*) – fuerza – direccionalidad – misión y meta del Estado, de los Organismos Internacionales, la Juventud, la Humanidad. Son ideales pragmáticos, entre otros:

- El crear una nueva Cultura Común – Global – Humana: Racional; apoyada en la *juventud* y el *sistema educativo* global.
- El restituir la función natural del Estado y de los Organismos Internacionales.
- El bajar las contradicciones antagónicas a nivel complementario.
- El recuperar la biodiversidad, los suelos, las lluvias abundantes, puras naturales.
- El disponer de agua, sol, aire, alimentos puros - naturales - abundantes
- El recuperar la cultura - la genética - la salud – la vivencia – la vida – el afecto

La Concepción Filosófica (teorizada); los ideales y objetivos comunes - globales; los Maestros – Filósofos – la Necesidad - el Sistema Educativo y la Juventud, son cimientos para construir una Nueva Cultura Humana, y garantizar así, degradar las dos grandes incontrolables contradicciones antagónicas, bajándolas a niveles de complementarias, las cuales generan evolución y desarrollo natural

La Creación de una Cultura, *lleva a la humanidad a ser consciente, por ende a asumir, constituyéndose en la fuerza principal, sobre cuyos hombros se soporte el Estado*; la humanidad con esta cultura impide el descarrilamiento de gobernantes y, por el contrario se constituye en apoyo. Los frutos serían geométricos. *Los Maestros Filósofos, por su experiencia multidimensional, multifacética, profunda, por el trabajo dialéctico, por su conciencia, por la metodología que se genera simultánea, instintiva, a la experiencia y trabajo dialéctico: estadio al cual llega un Maestro - Filosofo, por la guía filosófica, se proyectan a ideales y objetivos comunes, globales, humano – naturales*; a dirigir en el sentido de bajar las contradicciones antagónicas a niveles complementarios: una sociedad humana consciente los selecciona, los evalúa periódicamente, los releva, los proyecta, los respalda, les da lo suficiente para sus vidas particulares.

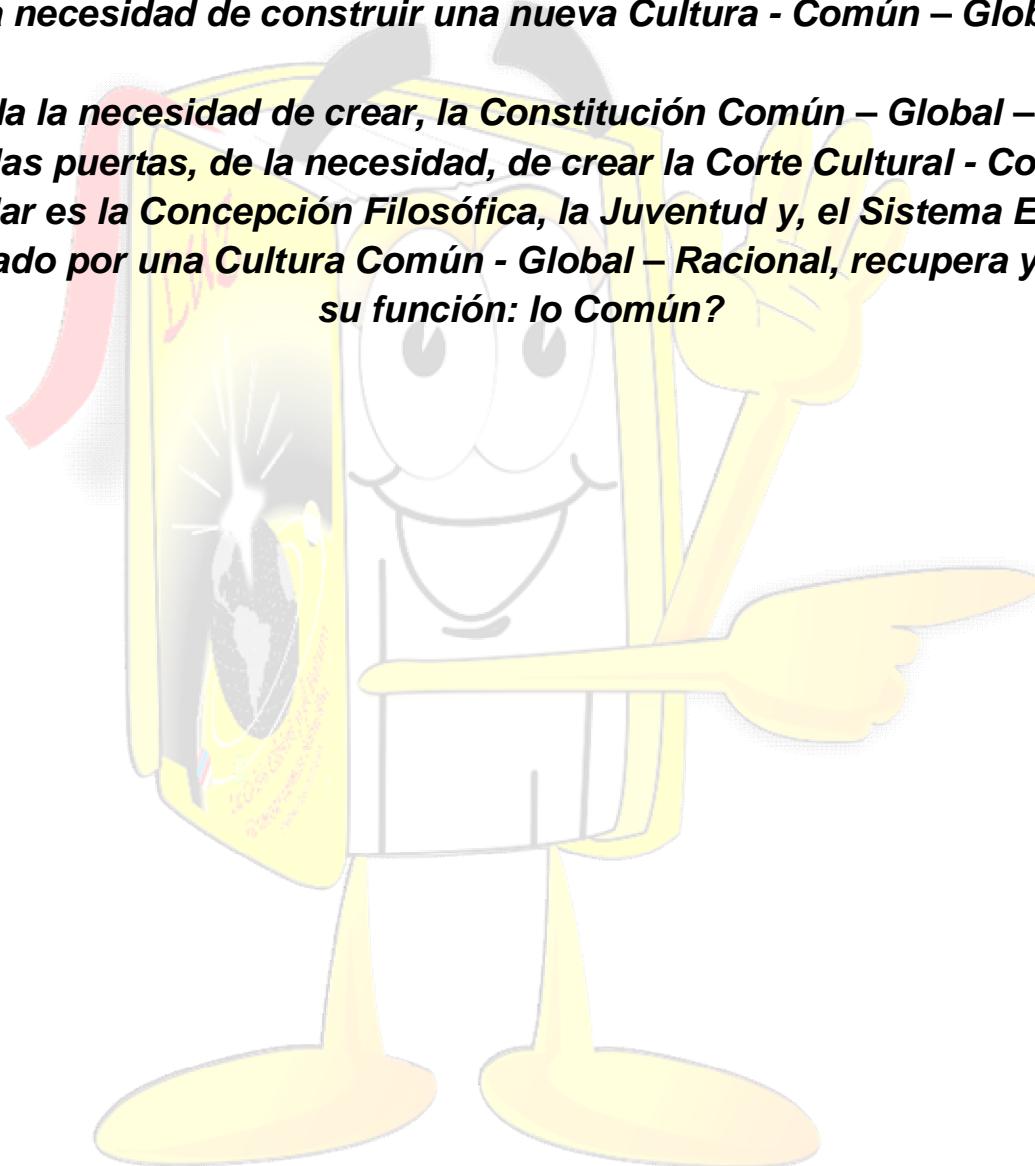
¿Está dada la necesidad de construir una nueva Cultura - Común – Global –Humana?

¿Está dada la necesidad de crear, la Constitución Común – Global – Humana?

¿Estaremos a las puertas, de la necesidad, de crear la Corte Cultural - Común – Global ?

¿La piedra angular es la Concepción Filosófica, la Juventud y, el Sistema Educativo Global?

¿El Estado soportado por una Cultura Común - Global – Racional, recupera y podrá perdurar en su función: lo Común?





**Taller Basado en el Tema :
“ ORIGEN - NATURALEZA Y
FUNCIÓN DEL ESTADO” ...**

De Humberto Rojas Rodríguez

LOS RECURSOS NATURALES EN UN ESTADO CON PROYECCIÓN COMÚN





¿Qué relación existe entre
mis **ESTADOS** y los
RECURSOS NATURALES?



Tienen Mucho Relación.... ¿Sabes cuál
es la **FUNCIÓN NATURAL** de los
ESTADOS?....



Debemos Saber qué es un Estado.....

Una Organización **SOCIAL**,
ECONÓMICA, **POLÍTICA**, y
CULTURA, con **AUTORIDADES**,
que **REGULAN** las Relaciones
dentro de un **TERRITORIO**





¿ La Naturaleza,
requiere de un ESTADO para
Regularse ?...





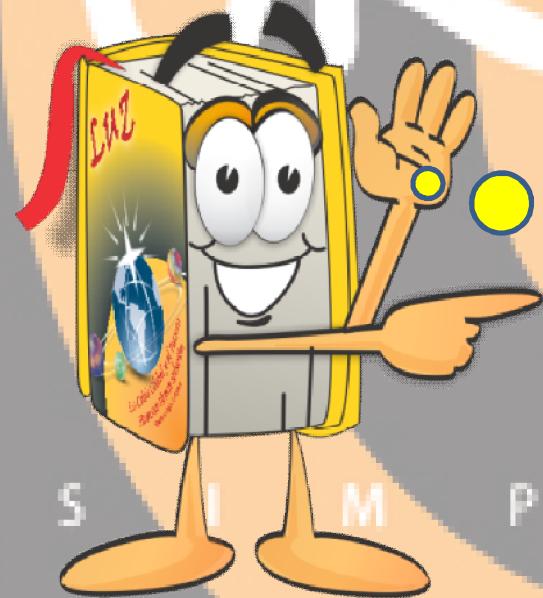
¿Los
Animales, requieren de un
Estado para Regularse ?



¿La Especie
Humana... Necesita
del Estado para
Regularse?

ORIGEN

¿Cuál fue el Origen
del ESTADO?



¡ Veámoslo... !

S I M P L E N T E

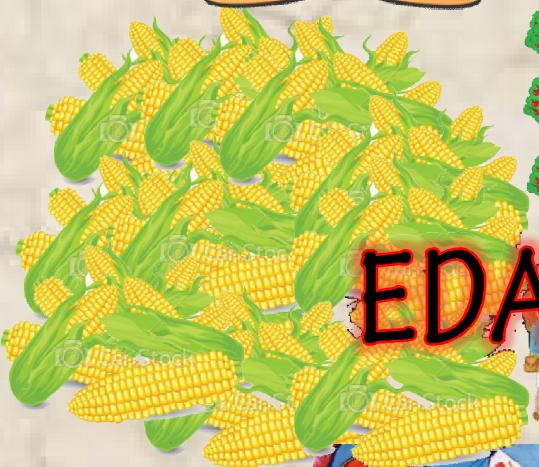


¿Se daría en esta **EDAD** el **ORIGEN**
del **ESTADO**?





¿Sería en esta EDAD que se
dio ORIGEN al
ESTADO?



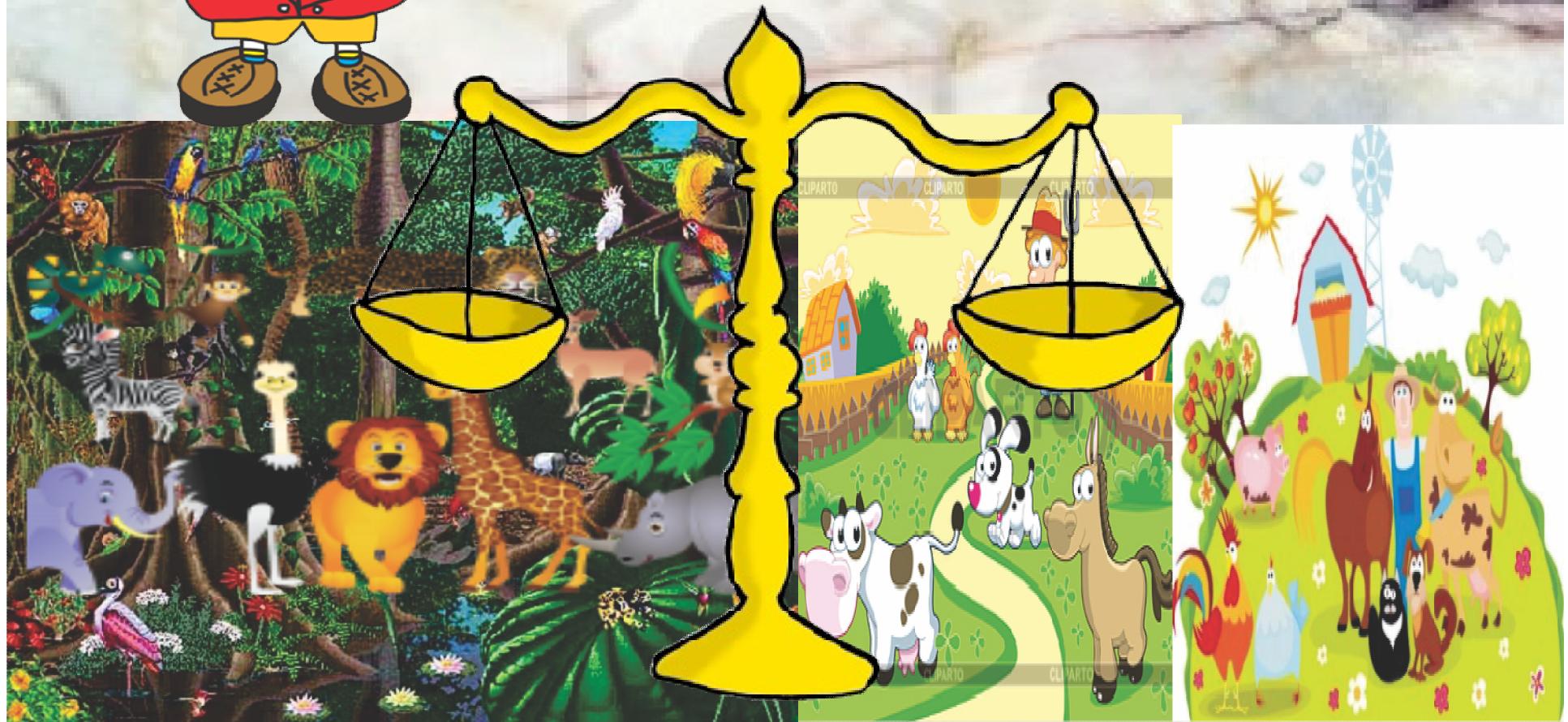
EDAD DE LOS INTERESES
PARTICULARES





¿Porqué nació el ESTADO en la EDAD DE LOS INTERESES PARTICULARES?

¿NECESIDAD?





¿Cómo está hoy el ESTADO... ?
¿Al servicio de los.....

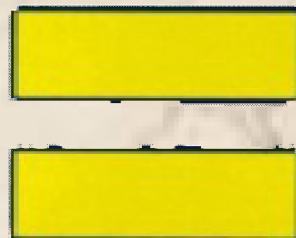
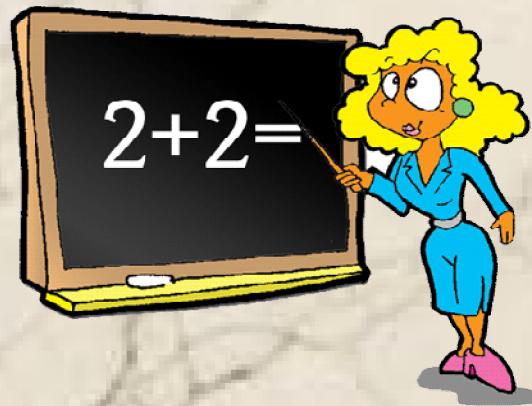
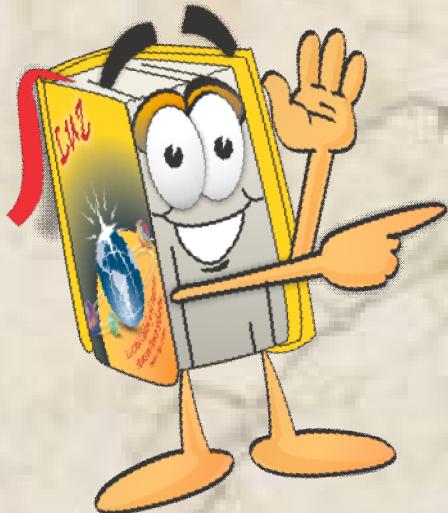
INTERESES PARTICULARES?



**Mis ESTADOS podrán retornar a su FUNCIÓN
NATURAL....LO COMÚN, LO HUMANO, LO NATURAL?
¿Cómo?**



¿ UNIDAD, SISTEMA EDUACTIVO Y MAESTROS ?





Construcción de
una :

**CULTURA – COMÚN -GLOBAL-
HUMANA**



EXPERIENCIAS

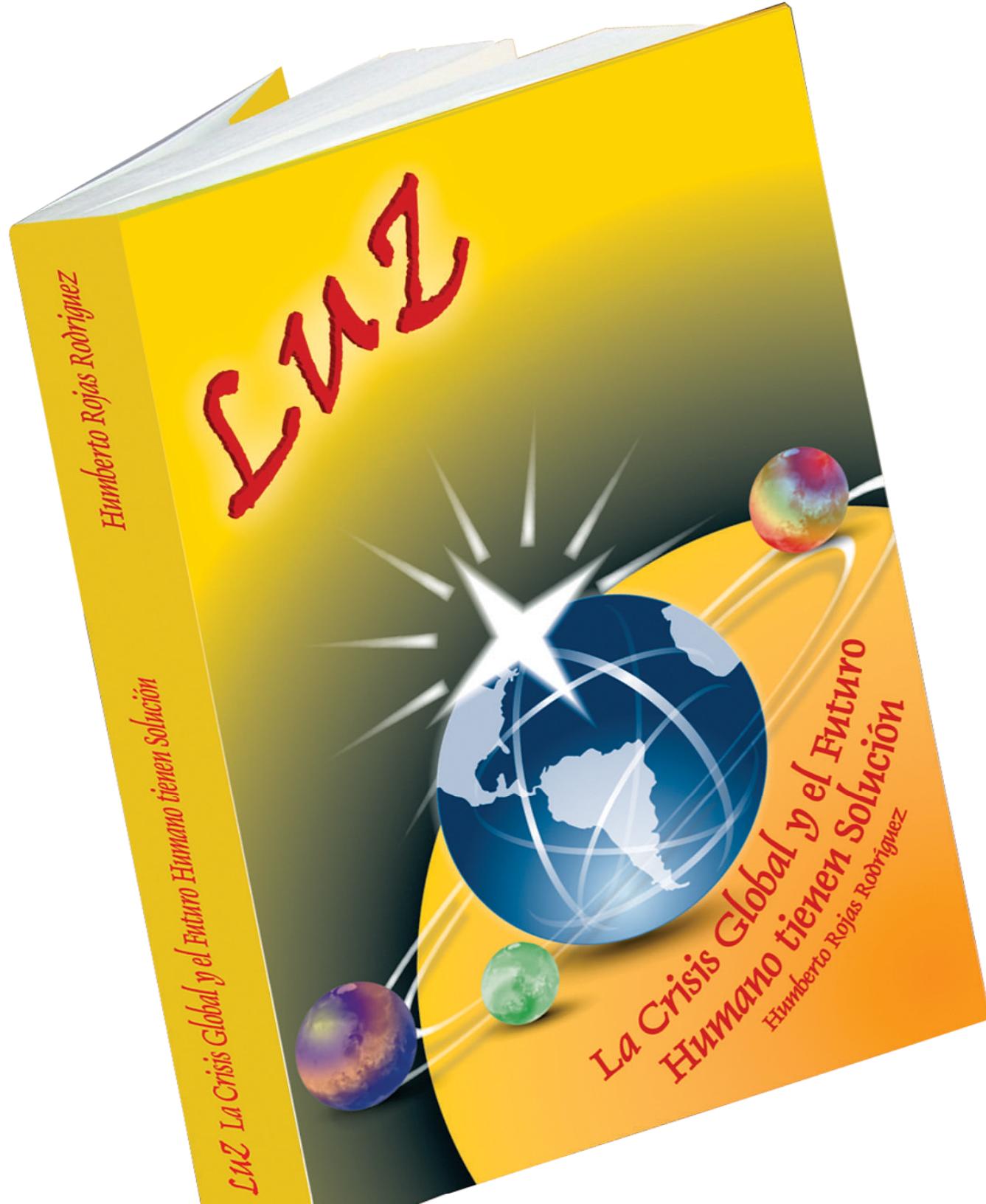


EXPERIENCIAS



EXPERIENCIAS







Fundación
NAHUMPRO
Siglo XXI

www.futurohumano.org